

PREMIAN A MAESTROS “NO CONVENCIONALES”

La organización Mexicanos Primero permitió a ocho maestros que fueron “más allá de su deber típico” y resolvieron, de formas poco tradicionales, pero efectivas, problemas y rezagos en escuelas públicas.

Iris Velázquez

Tal es el caso de ocho proyectos educativos de Yucatán, Tamaulipas, Veracruz, Nuevo León, Estado de México y Querétaro, obtuvieron el Premio ABC por su calidad e innovación. Destacando entre estos proyectos el de la Profesora Teresita Hernández, quien rompió el molde cuadrado de la educación convirtiendo el aprendizaje en una actividad recreativa. Con el proyecto “El arte inmerso en la educación”, el cual busca impulsar la inteligencia emocional de sus alumnos, aplicándolo en una escuela ubicada en el centro de Querétaro, a la que asisten menores de un internado, buscando a través de éste trabajo equilibrar la parte emocional y académica de sus estudiantes y motivarlos para evitar que se sientan abandonados por sus padres.

Una muestra más es la que presenta la Directora Abril Vázquez Buenfil, en la secundaria general Roosevelt, en Yucatán, con el proyecto “Comprometiéndonos con la convivencia sana y pacífica en la escuela”. Su modelo ideal de una policía que se dedique a la protección, prevención y ayuda; se cumple con oficiales que tienen más de 16 años de edad y con un promedio mayor de 8.0, estos jóvenes gozan de respeto entre la comunidad estudiantil y su labor es detectar cambios entre los alumnos, ya sea de estado de ánimo, en calificaciones o en ausencias. Al detectar un posible problema, los maestros y padres de familia podrán recibir un reporte, para poder actuar y ayudar. Con ello, se busca combatir problemas como drogadicción, embarazos en menores de edad y vandalismo. Señala la directora que estas acciones son apoyadas por organizaciones de la sociedad civil y el Gobierno a nivel estatal y municipal.

En este tenor, Ana Lilia Cruz, supervisora de preescolar puso en marcha el proyecto “Retomando el liderazgo pedagógico en el ámbito educativo”. Surge a partir de enfrentarse con problemas de ausentismo tanto de alumnos como de maestras, producto de la inseguridad que se registra en Tamaulipas. Para solucionarlo se vistió de superheroína, princesa, gitana, pirata y payaso, logró la unidad y protección entre la comunidad y recorrió los 10 jardines de niños a su cargo. El número de alumnos se incrementó hasta a 25 en una zona rural, manifestó Cruz que con la puesta en marcha de este proyecto consiguió la unión, el interés de los padres y el desarrollo de los infantes.

Aunado a la lista de proyectos educativos, se suma el de Concepción Fernández, conocida por sus alumnos como la maestra “Conchita”, quien ha demostrado que no existen límites, si realmente se tiene interés en enseñar. La directora del Centro de Atención Múltiple “Tecoh” de Yucatán busca alternativas para mejorar el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, dedicando más de tres décadas a perfeccionar la enseñanza en la modalidad de educación especial. Desarrolló un sistema que les ayuda a aprovechar oportunidades de aprendizaje basado en el impulso del desarrollo del pensamiento lógico matemático de cada uno de sus 58 estudiantes.

Finalmente, con el objetivo de preservar el conocimiento del Náhuatl, la maestra Olivia Antonio incentiva a que sus alumnos practiquen esa lengua en las aulas. La supervisora escolar de Veracruz es defensora de sus orígenes de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas de la región de Ciudad Mendoza. Su proyecto busca rescatar la cultura y que los niños la comprendan a través de cantos, rimas, leyendas y adivinanzas en esta lengua que los maestros practican en el aula, así mismo entre los docentes ha logrado que también aprendan el idioma y lo practiquen.

