



# OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO DE MÉXICO

## INFORME DEL PROYECTO CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO DE MÉXICO 2016

**DRA. NELLY ROSA CARO LUJÁN**

**DRA. ARLETTE COVARRUBIAS FEREGRINO**

**EL COLEGIO MEXIQUENSE A.C.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
MARCO CONCEPTUAL	2
METODOLOGÍA	4
ÍNDICE DE CONVIVENCIA ESCOLAR	6
CONSTRUCCIÓN DEL ÍNDICE	6
RESULTADOS	7
CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	31
INFORME INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	33
RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	39
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXO 1 CUADROS COMPARATIVOS 2014-2015	
ANEXO 2 ESCUELAS EN LA MUESTRA PARA LEVANTAMIENTO DE DATOS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO DE MÉXICO	
ANEXO 3 INFORME OPERATIVO	
DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO	

## INTRODUCCIÓN

El Observatorio de la Convivencia Escolar en el Estado de México es un espacio permanente de análisis, investigación y propuestas para la atención de situaciones que pueden devenir en violencia en la escuela. En ese sentido, en 2014, 2015 Y 2016 se generó el Índice de la Convivencia Escolar en el Estado de México que identificó y midió seis dimensiones de violencia: violencia verbal, violencia psicológica, violencia hacia los objetos de otros, violencia física, violencia sexual y violencia a través de nuevas tecnologías. En el 2016, la encuesta sobre convivencia escolar se levantó en el período septiembre-marzo seleccionando una muestra de 1260 alumnos de secundaria de 42 escuelas estatales, federales y particulares. Los resultados de este año arrojan una disminución en el índice, especialmente en la violencia verbal y en todas las otras expresiones de violencia como la física, la psicológica y hacia los objetos de los otros.

En la primera parte de este documento presentamos el marco conceptual y la metodología que hemos utilizado. Luego señalamos los principales hallazgos de las dimensiones de la convivencia escolar y de aquellos rubros no incluidas en el índice, como relación profesor-alumno, violencia hacia la escuela y cultura de la diversidad, comparando los resultados del 2014, 2015 y 2016. También se encuentra información sobre jóvenes y auto-violencia. Después analizamos el índice 2016 y la tendencia que el mismo ha mostrado desde el 2014. Finalmente, proponemos las recomendaciones para el diseño de las políticas públicas y un informe sobre el funcionamiento del Observatorio de Convivencia Escolar en el Estado de México. Incluimos además un diagnóstico socioeconómico de los estudiantes de secundaria del Estado de México 2016.

## MARCO CONCEPTUAL

La existencia de ambientes seguros y saludables es un requisito imprescindible para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera. Por ello, desde hace varios años se han realizado esfuerzos desde la academia y la comunidad educativa para estudiar y proponer medidas que lleven a erradicar el acoso y el ciberbullying entre los alumnos.

En este esfuerzo, el estudio de la convivencia es considerado como un eje fundamental de la educación y se trata de aprender nuevas formas de estar juntos, a partir del respeto y la tolerancia hacia los demás (Furlán et al,2012). Asimismo, ésta es un estado relacional y como tal puede cambiar de un momento a otro y devenir en violencia. Por ello la violencia debe ser tratada en el contexto de la convivencia. La apuesta por una sana coexistencia en la escuela no es algo que ocurre de forma natural sino que se gesta, se conforma un clima escolar en el que los sujetos pueden estar bien juntos. (Furlan et al, 2012: 24).

Asimismo, a pesar de nuestro entorno social y dificultades socio-económicas, y el aumento de la criminalidad en el país, en las escuelas, como espacio de socialización secundaria se puede contribuir a la construcción de seres humanos exitosos, facilitando la comunicación y el respeto mutuo en una convivencia escolar armónica (Fernández Itziar et al, 2011).

Por tanto, si en la escuela la violencia se ejerce contra los que son diferentes por su origen étnico o racial, por ser femenino (a), por sus creencias, por su orientación sexual, etc. es necesario construir escuelas que eduquen en la cultura de la paz y la democracia, en el respeto a los derechos humanos y en contra de la violencia de género.

Es necesario distinguir entre **violencia escolar y el bullying**. Por violencia escolar se entiende la transgresión de normas y comportamientos antisociales dentro y fuera de las escuelas, los conflictos entre alumnos y docentes, el vandalismo, las extorsiones y el acoso sexual (Marín Martínez 2013, Furlan, 2003, Sanmartín, 2006). El bullying es usado para referirse al hostigamiento y repetidas conductas agresivas que ejerce un alumno, o grupo de ellos sobre otros (Olweus, 1998). Diversos autores (Olweus, 1998; Atria, Strohmeier y Spiel, 2007; Fandrem, Ertesvag, Strohmeier y Roland, 2010, entre otros) establecieron tres criterios para que dicha conducta sea considerada bullying. Primero, que las agresiones deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico, segundo, abuso de poder sistemático entre la víctima y el agresor, y tercero, debe existir la intención de hacer daño.

Esta forma de violencia tiene varias modalidades: las agresiones pueden ser verbales, psicológicas, físicas, sexuales o cibernéticas, entendiendo por estas últimas a aquellas que se realizan por medio de teléfonos celulares y de internet.

Una característica importante de este fenómeno es que no resulta fácil de identificar pues cuando se presenta en una escuela es conocida por los escolares pero generalmente permanece oculta para los adultos (educadores y padres de familia). Lo que representa un reto para la generación de acciones que tiendan a prevenir las condiciones de violencia escolar y a fortalecer los vínculos respetuosos en la convivencia escolar.

En este documento y de acuerdo a la literatura sobre el tema, consideramos las siguientes cuatro dimensiones como las más importantes para estudiar la convivencia en la escuela:

- I. Violencia entre alumnos. Esta violencia se puede manifestar de manera verbal (burlar, insultar, gritar, poner apodos); física (pegar, empujar, jalar el cabello); psicológica (ignorar, amenazar, discriminar, culpar sin razón); sexual (actitudes violentas erótico sexuales como manosear, alzar la falda, bajar el pantalón); a los objetos de otros (quitar, esconder, romper) y violencia a través de nuevas tecnologías (nos referimos al “ciberbullying”, en donde consideramos las agresiones a través del uso de celulares o internet). Asimismo, con el fin de identificar el papel que juegan los alumnos en la dinámica del bullying, se hace necesario distinguir entre el observador, la víctima y el perpetrador.
- II. Cultura de diversidad entre alumnos. Con el fin de detectar el ejercicio de la discriminación entre los alumnos se consideró lo siguiente: si los molestan por su aspecto físico; por su condición socioeconómica; porque tienen una discapacidad; por su etnicidad; por su relación de pareja; por sus calificaciones; por ser de otra religión.
- III. Violencia de alumnos hacia la escuela. Consideramos el maltrato a la infraestructura de la escuela como pupitres, vidrios, materiales y también a un lugar usual como son los baños.
- IV. Relaciones Profesor-alumno. Tomamos en cuenta la calidad de la relación, la confianza, apoyo y respeto que suscita el profesor en el alumno.

#### Objetivo general

- Medir las prácticas de convivencia escolar que prevalecen en las escuelas del Estado de México.

## Objetivos específicos

- Medir cuatro dimensiones de la convivencia escolar: violencia entre alumnos, cultura de diversidad entre alumnos, violencia mediante nuevas tecnologías y violencia de alumnos hacia la escuela.
- Obtener datos para la construcción del índice de convivencia escolar.

## METODOLOGÍA

La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los alumnos que cursaban sus estudios en las escuelas secundarias del Estado de México en el ciclo escolar 2016-2017. Para obtener un mayor control de la dispersión de la muestra, se hizo un muestreo estratificado. Se consideraron dos estratos, la vertiente de las escuelas (secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria) y el tipo de escuela (pública y privada). Cada uno de los estratos está integrado por escuelas, las cuales fueron seleccionadas con probabilidad proporcional al número de alumnos. El siguiente cuadro, muestra el número de escuelas en la muestra por vertiente y tipo de estrato.

ESTRATO	VERTIENTE	TIPO	NÚMERO DE ESCUELAS-TURNOS	MATRÍCULA TOTAL
1	SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	548	63,982
2	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	1,618	536,208
3	SECUNDARIA TÉCNICA	PRIVADO	23	4,137
4	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	445	192,840
5	TELESECUNDARIA	PRIVADO	3	401
6	TELESECUNDARIA	PUBLICO	1,158	107,148
<b>Total</b>			<b>3,795</b>	<b>904,716</b>

Se colectó información de 42 escuelas. En cada escuela, se encuestó a 30 alumnos, con un total de 1,260 encuestas. Para que la encuesta fuera representativa de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, se recolectaron 10 encuestas de cada nivel de escuela en la muestra. De esta forma se esperó que la distribución final de encuestas fuera de 420 encuestas de cada nivel.

El nivel de confiabilidad de la muestra es del 95% y el margen máximo de error asociado a los estimadores de proporciones en cada nivel de desglose se muestra en el siguiente cuadro:

Nivel	Número de Encuestas	Margen de Error
Estatal	1,260	3.0%
Por grado académico	420	5.5%

## ÍNDICE DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El índice de convivencia escolar consiste en la suma aritmética de 6 dimensiones de violencia entre alumnos que se desglosan a continuación:

- I. Violencia entre alumnos (observador, víctima, perpetrador).
  1. Violencia verbal
  2. Violencia psicológica
  3. Violencia a los objetos de otros
  4. Violencia física
  5. Violencia sexual
  6. Violencia a través de nuevas tecnologías

Se hizo la prueba alpha cronbach para evaluar la consistencia interna, de los indicadores seleccionados. Esto es, se valoró, qué tan correlacionadas están los indicadores de cada subdimensión, y por lo tanto qué tan bien miden el fenómeno que se quiere explicar. Para cada una de las subdimensiones incluidas en el índice se encontró que el alpha cronbach es de 0.87, por lo que supera el valor de 0.70, el cual convencionalmente se usa como mínimo aceptable.

### CONSTRUCCIÓN DEL ÍNDICE

La construcción del índice se hizo mediante la suma aritmética de las dimensiones y sub-dimensiones arriba mencionadas. Un mayor nivel de violencia implica un mayor valor para el índice, de esta forma el valor mínimo del índice es cero (0), esto implicaría que no hay violencia y el máximo es de diez (10), donde todos los alumnos indican que hay violencia grave.

El índice de la dimensión de violencia (bullying) entre alumnos  $I_Q^b$  engloba la prevalencia del bullying (violencia de alumnos, hacia alumnos que ocurre al menos una o dos veces al mes), donde  $b = \{1,2,3,4,5,6\}$  indica el tipo de violencia. De esta forma,  $I^1$  representa la violencia verbal,  $I^2$  la violencia psicológica,  $I^3$  la violencia hacia los objetos de otros,  $I^4$  la violencia física,  $I^5$  la violencia sexual, y  $I^6$  la violencia a través de nuevas tecnologías. Por otro lado,  $q = \{o, v, p\}$  indica si el alumno es  $o$  =observador de la violencia,  $v$  = víctima de la violencia, o  $p$  =perpetrador de la violencia.

En primer lugar, se considera si el estudiante perpetró la violencia, seguida por si fue víctima de ella y por último si la observó. Así:

$$I_Q^b = (I_o^b + I_v^b + I_p^b)/3$$

Con estos resultados se procede a la estimación del índice de violencia:

$$I_Q^B = (I_Q^1 + I_Q^2 + I_Q^3 + I_Q^4 + I_Q^5 + I_Q^6)/6$$

## RESULTADOS

A continuación se presentan las estadísticas descriptivas de la encuesta en función de las dimensiones mencionadas. En cada una de ellas se presentan los resultados de toda la muestra y en la categoría por sexo con el fin de resaltar las características del fenómeno entre hombres y mujeres. Los resultados de la encuesta 2016, una vez expuestos, se compararán con los obtenidos en las encuestas de los dos años anteriores, 2014, y 2015.

CUADRO 1. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (OBSERVADOR) 2016

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burlaron de un compañero	15.3	12.9	18.9	22.5	30.5
Le dijeron groserías a un compañero	23.7	12.2	17.6	15.7	30.8
Le pusieron apodos a un compañero	27.8	11.0	17.1	18.9	25.3
Le gritaron a un compañero	15.0	10.7	14.1	18.2	42.0
<b>II. Violencia Psicológica</b>					
Discriminaron a un compañero	11.0	8.5	10.7	17.4	52.3
Culparon sin razón a un compañero	6.0	5.5	9.5	17.3	61.7
Lo ignoraron a un compañero	11.3	9.3	11.9	19.0	48.5
Lo amenazaron a un compañero	5.2	4.0	6.7	11.0	73.1
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitaron las cosas a un compañero	7.1	6.1	11.4	11.6	63.7
Escondieron las cosas de un compañero	7.7	9.0	11.5	19.1	52.7

<b>Rompieron las cosas de un compañero</b>	4.3	4.6	8.0	11.5	71.7
<b>Le robaron sus cosas a un compañero</b>	5.8	5.1	8.1	13.8	67.1

---

**IV. Violencia física**

<b>Le pegaron a un compañero</b>	4.9	6.7	9.7	12.4	66.2
<b>Empujaron a un compañero</b>	8.8	6.3	10.5	17.6	56.8
<b>Le jalaron el cabello a un compañero</b>	4.7	3.4	6.7	11.0	74.2

---

**V. Violencia sexual**

<b>Manosearon a un compañero</b>	3.8	3.2	3.5	7.0	82.5
<b>Le alzaron la falda a una compañera</b>	1.8	2.2	4.4	7.0	84.6
<b>Le bajaron el pantalón a un compañero</b>	0.9	2.2	6.1	13.9	76.9
<b>Obligaron a un compañero a hacer cosas humillantes</b>	0.9	1.3	3.2	6.9	87.7

---

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016

En el cuadro 1, se distingue que la violencia verbal, principalmente los apodos y las groserías, es la que mayor incidencia reporta; seguida de la violencia psicológica, la violencia hacia los objetos de otros, violencia física y por último la sexual. Este patrón fue el mismo que se encontró en el 2014 y 2015. Se puede inferir entonces, que las modalidades consideradas como menos graves, tales como la violencia verbal y la psicológica, son las más prevalentes. Sin embargo, éstos pueden ser la antesala de conflictos de mayor envergadura, pues un insulto o la discriminación hacia un compañero puede derivar eventualmente en una riña, o los insultos pueden contener una carga sexual.

Desde 2014, la violencia reportada ha ido disminuyendo. En el 2015, se encontró que la violencia reportada había disminuido en casi todos los rubros. En el 2016, esta tendencia a la baja continúa. Sobre todo, se observa una fuerte disminución en la violencia verbal y psicológica. También se encuentra una ligera disminución en las dimensiones de violencia hacia los objetos de otros y la violencia física. La incidencia en la violencia sexual fue similar a la del 2015.

En el 2015, las reducciones en la violencia observada más importantes se dieron en los tipos de violencia que se consideran más graves; la violencia física y hacia los objetos de otros. En el 2016, es el tipo de violencia menos grave, la verbal y la psicológica, la que disminuyó fuertemente. Esto es importante, a pesar de que se considere a esta violencia como menos seria, ya que estos tipos de violencia pueden dejar una importante huella en la

autoestima de los alumnos. Además, es más difícil atenderla ya que es más fácil que los alumnos no detecten a la violencia verbal y psicológica como tal debido a que lo identifican como bromas y juegos.

CUADRO 2. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS HOMBRES (OBSERVADOR)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se han burlado de un compañero	16.4	12.9	19.3	22.3	29.2
Le dijeron groserías a un compañero	24.8	13.0	18.0	14.5	29.8
Le pusieron apodos a un compañero	28.3	12.0	19.4	16.2	24.0
Le gritaron a un compañero	13.7	11.4	15.7	18.3	41.0
<b>II. Violencia Psicológica</b>					
Discriminaron a un compañero	11.7	9.1	11.7	17.9	49.6
Ignoraron a un compañero	12.6	9.3	11.0	20.3	46.9
Amenazaron a un compañero	6.0	5.9	7.3	9.9	71.0
Culparon sin razón a un compañero	6.4	7.0	10.1	17.2	59.3
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitaron las cosas a un compañero	8.1	7.0	11.2	12.4	61.3
Escondieron las cosas de un compañero	7.8	10.4	11.6	19.1	51.1
Rompieron las cosas de un compañero	5.1	4.5	9.0	12.7	68.6
Le robaron sus cosas a un compañero	6.1	5.4	8.5	16.0	64.1
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegaron a un compañero	5.4	7.9	10.4	13.6	62.7
Empujaron a un compañero	8.9	7.8	9.7	20.0	53.5
Le jalaron el cabello a un compañero	5.4	3.2	6.7	10.3	74.4
<b>V. Violencia sexual</b>					
Manosearon a un compañero	5.3	3.7	3.5	6.4	81.0
Le alzaron la falda a una compañera	2.6	2.9	3.8	5.4	85.3
Le bajaron el pantalón a un compañero	0.8	2.5	6.3	15.2	75.2
Obligaron a un compañero a hacer cosas humillantes	1.1	1.9	3.3	7.8	85.9

En general, los porcentajes de percepción de violencia por parte de los hombres son mayores a los de la media encuestada, pero se presenta la misma tendencia en torno al tipo de violencia más recurrente, que es la verbal, seguida de la psicológica. Esta tendencia es la misma para los tres años. Al igual que la tendencia general, lo hombres perciben disminuciones más fuertes de episodios de violencia en la violencia verbal y psicológica.

CUADRO 3. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (OBSERVADOR)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se han burlado de un compañero	14.1	12.9	8.6	22.6	31.8
Le dijeron groserías a un compañero	22.6	11.5	17.1	17.0	31.8
Le pusieron apodos a un compañero	27.2	9.9	14.8	21.5	26.6
Le gritaron a un compañero	16.3	10.1	12.5	18.1	43.0
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Discriminaron a un compañero	10.4	8.0	9.7	16.9	55.1
Culparon sin razón a un compañero	5.5	4.0	9.0	17.3	64.2
Ignoraron a un compañero	10.0	9.3	12.8	17.6	50.2
Amenazaron a un compañero	4.3	2.1	6.1	12.2	75.3
<b>III. Violencia a las cosas de otros</b>					
Le quitaron las cosas a un compañero	6.1	5.2	11.7	10.8	66.2
Escondieron las cosas de un compañero	7.6	7.6	11.3	19.2	54.3
Rompieron las cosas de un compañero	3.3	4.7	6.9	10.2	74.8
Le robaron sus cosas a un compañero	5.6	4.9	7.7	11.7	70.2
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegaron a un compañero	4.4	5.5	9.1	11.1	69.9
Empujaron a un compañero	8.6	4.7	11.2	15.2	60.3
Le jalaron el cabello a un compañero	4.0	3.5	6.6	11.7	74.1
<b>V. Violencia sexual</b>					
Manosearon a un compañero	2.2	2.7	3.4	7.6	84.1
Le alzaron la falda a una compañera	1.0	1.5	5.0	8.6	83.9
Le bajaron el pantalón a un compañero	0.9	1.8	5.9	12.7	78.7
Obligaron a un compañero a hacer cosas humillantes	0.7	0.7	3.1	6.0	89.6

Las mujeres reportan observar menos violencia que los hombres, pero al igual que ellos, la violencia que observan con mayor frecuencia es la verbal. De nuevo, las respuestas de las jóvenes dan cuenta de menor percepción de actos violentos que el año anterior. Estas disminuciones, también son más grandes en la violencia verbal y psicológica. Además, las mujeres perciben en mayor medida, la disminución en la violencia hacia los objetos que otros que los hombres.

En cuanto al porcentaje de alumnos que indicaron ser víctimas de bullying, se observa la misma tendencia que hubo en el 2014 y en el 2015. Es decir, hay un menor porcentaje de estudiantes que indican que han sido víctima de algún tipo de violencia comparado con el que han observado. Los hombres son quienes responden sufrir más violencia que las mujeres.

CUADRO 4. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (VÍCTIMA)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burlaron de él	1.9	3.4	8.0	15.6	71.1
Le dijeron groserías	6.8	6.4	8.2	15.1	63.5
Le pusieron apodos	6.2	3.5	6.0	17.6	66.7
Le gritaron	3.2	3.0	5.8	11.4	76.6
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Lo discriminaron	1.6	1.7	3.0	7.5	86.3
Lo ignoraron o no le hicieron caso	2.2	2.6	3.5	12.3	79.5
Lo amenazaron	0.7	0.9	1.9	5.0	91.4
Lo culparon sin razón	1.7	1.4	2.5	10.5	83.8
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitaron sus cosas	1.6	1.8	3.6	9.3	83.8
Le escondieron sus cosas	2.3	1.6	3.4	12.8	79.9
Le rompieron sus cosas	1.4	0.8	1.7	6.9	89.2
Le robaron sus cosas	1.9	1.3	4.0	7.3	85.6
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegaron	0.8	1.5	1.9	6.1	89.7
Lo empujaron	1.9	1.8	4.1	9.2	83.1
Le jalaban el cabello	0.6	1.4	2.0	6.0	90.0

	<b>V. Violencia sexual</b>				
Lo manosearon	0.6	1.2	1.1	3.8	93.3
Le alzaron la falda	0.0	0.4	0.7	4.1	94.9
Le bajaron el pantalón	0.4	0.4	1.3	7.1	91.0
Obligaron a hacer cosas humillantes	0.3	0.4	0.4	3.0	95.9

CUADRO 5. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE HOMBRES (VÍCTIMA)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burlaron de él	2.3	4.2	9.8	19.1	64.6
Le dijeron groserías	9.3	8.7	11.3	16.0	54.6
Le pusieron apodos	9.1	5.2	7.2	19.0	59.6
Le gritaron	3.6	3.7	7.6	11.6	73.4
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Lo discriminaron	2.2	2.4	4.0	8.9	82.5
Lo culparon sin razón	1.9	2.4	3.5	13.1	79.1
Lo ignoraron o no le hicieron caso	2.2	2.9	4.5	11.2	79.2
Lo amenazaron	1.2	1.2	2.9	6.2	88.2
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitaron sus cosas	1.9	2.2	3.5	10.1	82.2
Le escondieron sus cosas	2.7	2.2	4.3	14.9	75.9
Le rompieron sus cosas	1.9	1.1	2.2	7.3	87.5
Le robaron sus cosas	2.4	1.9	4.5	8.3	82.9
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegaron	1.2	2.6	2.1	9.1	85.0
Lo empujaron	2.2	2.6	5.5	10.0	79.6
Le jalaban el cabello	0.7	1.6	1.8	5.8	90.1
<b>V. Violencia sexual</b>					
Lo manosearon	0.8	2.0	1.3	4.5	91.4
Le bajaron el pantalón	0.4	0.4	1.3	7.1	91.0
Obligaron a hacer cosas humillantes	0.5	0.5	0.7	3.8	94.4

CUADRO 6. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (VÍCTIMA)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burlaron de él	1.5	2.5	6.3	12.1	77.7
Le dijeron groserías	4.2	4.0	5.0	14.2	72.6
Le pusieron apodos	3.2	1.8	4.8	16.1	74.0
Le gritaron	2.8	2.3	4.0	11.2	79.8
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Lo discriminaron	1.0	0.9	2.1	6.0	90.1
Lo culparon sin razón	1.6	0.5	1.5	7.9	88.6
Lo ignoraron o no le hicieron caso	2.1	2.3	2.5	13.4	79.8
Lo amenazaron	0.2	0.7	0.8	3.7	94.6
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitaron sus cosas	1.3	1.3	3.6	8.4	85.3
Le escondieron sus cosas	1.9	1.0	2.4	10.7	83.9
Le rompieron sus cosas	0.8	0.5	1.2	6.5	91.0
Le robaron sus cosas	1.4	0.7	3.4	6.2	88.3
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegaron	0.3	0.5	1.8	3.0	94.4
Lo empujaron	1.5	1.0	2.6	8.4	86.6
Le jalaban el cabello	0.5	1.2	2.2	6.3	89.9
<b>V. Violencia sexual</b>					
Lo manosearon	0.3	0.5	0.9	3.1	95.3
Le alzaron la falda	0.0	0.4	0.7	4.1	94.9
Obligaron a hacer cosas humillantes	0.0	0.2	0.1	2.2	97.4

En el 2016, hubo una reducción importante con respecto al 2015 y 2014, en la proporción de alumnos que indicaron ser víctimas de violencia verbal. Sin embargo, aumentó ligeramente el porcentaje de alumnos que indicaron ser víctimas de los otros tipos de violencia; la psicológica, hacia los objetos de otros, física y sexual. Este resultado sorprende en el caso de la violencia psicológica, ya que disminuyó sustancialmente el porcentaje

de alumnos que observaron este tipo de violencia en este año, pero la proporción que se declaró ser víctima aumentó.

Por otra parte, cabe recordar que en el 2015, hubo una reducción con respecto al 2014, en la proporción de alumnos que sufrieron violencia física y en contra de los objetos de otros. Del 2015 al 2016, este tipo de violencia aumentó nuevamente sin llegar a los niveles con los que inició en el 2014.

Interesantemente, comparando a los hombres y a las mujeres víctimas, se puede observar que la violencia verbal disminuye en el 2016, con respecto al 2015, en mayor medida en el caso de los primeros. Es importante destacar, que se nota un ligero aumento de adolescentes mujeres que indicaron ser víctimas de violencia física, hacia los objetos de otros y psicológica (excepto para el caso de discriminación). En el caso de los hombres, aumenta el porcentaje de alumnos que experimentaron la violencia psicológica y aquellos que habían sido manoseados.

A continuación se muestran los resultados del porcentaje de alumnos que señalaron ser agresores. La frecuencia con la que admiten los estudiantes haber sido ofensores es menor que la de haber sido víctima o testigo. Esta tendencia también se observó en el 2015 y en el 2014.

En el 2016, disminuyó importantemente el porcentaje de alumnos que indicaron ser agresores usando violencia verbal. Esta tendencia es consistente con los hallazgos de los observadores y las víctimas de este tipo de violencia. Al indagar por sexo, se detecta que esta disminución se presenta en mayor medida para el caso de los hombres.

La frecuencia con la que los alumnos indicaron ser perpetradores de los otros tipos de violencia al parecer también bajó del 2015 al 2016, aunque los cambios son reducidos. Cabe recordarse que en el 2015, comparado con el 2014, también hubo una ligera disminución en el porcentaje de agresores de todos los tipos de violencia.

En el 2015 una reducida, pero mayor proporción de mujeres que indicaron ser agresoras en todas las modalidades de violencia, excepto la sexual. En el 2016, sin embargo, hay una ligera tendencia a la baja en la proporción de alumnas que fueron agresoras de todos los tipos de violencia, especialmente la psicológica.

Aún con los aumentos y disminuciones de frecuencia, en el 2015 y el 2016, los hombres siguen siendo quienes reportan mayor incidencia como agresores en prácticamente todos los rubros y frecuencias; aunque, indudablemente, destaca la disminución en la brecha por sexo.

CUADRO 7. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (AGRESOR)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burló	2.5	2.5	7.2	23.6	64.3
Dijo groserías	3.9	3.3	7.8	20.3	64.8
Puso apodos	2.6	2.6	6.1	16.6	72.0
Gritó	2.2	2.7	4.5	17.9	72.6
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Discriminó	0.2	1.6	1.5	7.9	88.8
Culpó sin razón a alguien	0.3	0.4	1.0	5.0	93.2
Ignoró o no hizo caso	2.3	1.8	6.3	21.9	67.8
Amenazó	0.5	0.6	1.0	4.6	93.2
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitó las cosas a alguien	0.4	0.6	1.4	5.7	91.9
Escondió las cosas de alguien	0.4	1.1	1.9	12.0	84.6
Rompió las cosas de alguien	0.2	0.4	0.9	3.2	95.4
Le robó las cosas a alguien	0.2	0.3	0.5	2.3	96.7
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegó a alguien	0.6	0.8	2.8	9.8	86.0
Empujó a alguien	0.3	1.2	3.0	12.5	83.0
Le jaló el cabello a alguien	0.3	0.7	1.1	7.6	90.4
<b>I. Violencia sexual</b>					
Manoseó a alguien	0.1	0.3	1.4	2.0	96.3
Le alzó la falda	0.1	0.3	0.2	1.6	97.8
Le bajó el pantalón	0.0	0.2	0.5	2.8	96.5
Obligó a hacer cosas humillantes	0.1	0.3	0.6	2.2	96.9

CUADRO 8. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS HOMBRES (AGRESOR)

¿Qué tan seguido...	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burló	3.9	3.1	8.7	25.6	58.7
Dijo groserías	4.8	4.4	10.4	21.8	58.6
Puso apodos	4.1	3.6	8.3	19.3	64.8
Gritó	2.4	3.5	4.6	17.1	72.4
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Discriminó	0.4	1.6	1.9	11.6	84.5
Culpó sin razón a alguien	0.5	0.5	1.9	7.0	90.2
Ignoró o no hizo caso	2.6	1.7	7.6	21.5	66.6
Amenazó	0.9	0.8	1.7	6.9	89.7
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitó las cosas a alguien	0.4	0.9	2.4	7.0	89.2
Escondió las cosas de alguien	0.6	1.5	2.3	15.0	80.5
Rompió las cosas de alguien	0.2	0.5	1.5	4.4	93.4
Le robó las cosas a alguien	0.5	0.3	0.5	3.8	94.9
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegó a alguien	1.0	0.7	4.9	12.5	80.9
Empujó a alguien	0.5	1.3	4.0	15.0	79.1
Le jaló el cabello a alguien	0.2	0.7	1.0	6.1	92.1
<b>V. Violencia sexual</b>					
Manoseó a alguien	0.1	0.3	1.6	2.2	95.8
Le alzó la falda	0.2	0.2	0.5	1.3	97.8
Le bajó el pantalón	0.0	0.2	0.7	4.2	94.9
Obligó a hacer cosas humillantes	0.1	0.0	1.0	3.1	95.7

CUADRO 9. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (AGRESOR)

¿Qué tan seguido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	No ha sucedido nunca
<b>I. Violencia verbal</b>					
Se burló	1.0	1.8	5.5	21.6	70.0
Dijo groserías	2.9	2.1	5.2	18.7	71.1
Puso apodos	1.0	1.7	4.0	13.9	79.4
Gritó	2.1	1.9	4.5	18.8	72.8
<b>II. Violencia psicológica</b>					
Discriminó	0.0	1.5	1.0	4.2	93.3
Culpó sin razón a alguien	0.2	0.4	0.2	2.9	96.4
Ignoró o no hizo caso	1.9	1.9	4.9	22.3	69.1
Amenazó	0.2	0.5	0.2	2.4	96.8
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>					
Le quitó las cosas a alguien	0.4	0.2	0.3	4.4	94.7
Escondió las cosas de alguien	0.2	0.7	1.5	8.9	88.7
Rompió las cosas de alguien	0.2	0.2	0.3	1.9	97.4
Le robó las cosas a alguien	0.0	0.2	0.4	0.9	98.6
<b>IV. Violencia física</b>					
Le pegó a alguien	0.2	0.9	0.6	7.1	91.3
Empujó a alguien	0.1	1.0	1.9	9.9	87.0
Le jaló el cabello a alguien	0.4	0.7	1.2	9.1	88.7
<b>V. Violencia sexual</b>					
Manoseó a alguien	0.0	0.3	1.2	1.7	96.8
Le alzó la falda	0.0	0.4	0.0	1.9	97.8
Le bajó el pantalón	0.0	0.3	0.2	1.3	98.2
Obligó a hacer cosas humillantes	0.0	0.6	0.2	1.3	98.0

Dentro de la dimensión “violencia entre alumnos” se hace análisis aparte de la “violencia mediante el uso de nuevas tecnologías”, debido a que este tipo de comportamiento tiene la singularidad de residir en un medio específico para ejercer la agresión, aun cuando ésta puede ser simultáneamente considerada como violencia

sexual, psicológica o verbal dependiendo del contenido vertido en las redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos o algún otro medio electrónico:

CUADRO 10. VIOLENCIA ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES)

Qué tan seguido...	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
<b>I.</b>		<b>II. Observador</b>				
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.?	2.2	3.3	12.5	22.6	59.3	100
<b>III.</b>		<b>IV. Perpetrador</b>				
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.0	0.4	1.6	7.8	89.3	100
<b>V.</b>		<b>VI. Víctima</b>				
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.3	1.3	6.5	15.1	75.7	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	1.0	1.3	2.4	7.3	87.9	100

Debe destacarse que la incidencia en violencia a través de nuevas tecnologías es preocupante. Uno de cada cuatro alumnos ha sido molestado por un compañero a través de este medio, y peor aún, 1 en cada 10 ha recibido fotos que lo avergonzaran de algún compañero. Como en los otros tipos de violencia, hay una brecha muy importante entre los que indican que observan la violencia a través de las nuevas tecnologías y aquellos que indicaron que habían sido molestados, o habían molestado a través de ellas.

Debe recordarse que del 2014 al 2015, hubo un incremento importante en el porcentaje de alumnos que observaron la violencia a través de nuevas tecnologías. En el 2016, disminuyó el porcentaje de alumnos que indicaron que percibían la violencia a través de este medio, aunque fuera pocas veces. Sin embargo, aumentó el porcentaje de alumnos que indicaron que había más violencia a través de nuevas tecnologías “siempre”. Esto indica, que a pesar de que el porcentaje de alumnos que experimentan este tipo de violencia disminuyó, aquellos que sí lo viven, lo hacen con mayor intensidad.

CUADRO 11. VIOLENCIA ALUMNOS HOMBRES A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES)

Qué tan seguido...	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
	<b>I.</b>	<b>Observador</b>				
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.?	3.0	3.5	10.9	24.3	58.3	100
	<b>II.</b>	<b>Perpetrador</b>				
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.8	0.2	2.4	10.1	85.5	100
	<b>III.</b>	<b>Víctima</b>				
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.2	1.4	6.0	16.1	75.3	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	1.2	1.1	3.1	7.3	87.2	100

CUADRO 12. VIOLENCIA ALUMNAS MUJERES A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES)

Qué tan seguido...	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
	<b>I.</b>	<b>Observador</b>				
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.?	1.5	3.0	14.2	21.0	60.3	100
	<b>II.</b>	<b>Perpetrador</b>				
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	0.1	0.5	0.8	5.5	93.1	100
	<b>III.</b>	<b>Víctima</b>				
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.5	1.2	7.0	14.2	76.1	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	0.8	1.5	1.8	7.4	88.5	100

La disminución de la violencia a través de nuevas tecnologías entre los alumnos de secundaria en 2016, se debió principalmente a que este tipo de violencia disminuyó entre adolescentes mujeres. Del 2015 al 2016 disminuyó la proporción de alumnas que observaron la violencia a través de estos medios, sobre todo, aumentó el porcentaje de alumnas que indicaron que “nunca” habían visto, agredido o sido víctimas de este tipo de

agresiones. La violencia a través de nuevas tecnologías entre alumnos hombres, por el otro lado, aumentó. Ahora los hombres quienes más observan, son perpetradores y son víctimas de este tipo de violencia. En el 2015, las mujeres eran quienes principalmente eran víctimas y perpetraban este tipo de violencia.

El siguiente tipo de violencia que es analizado es la violencia hacia la escuela. En el 2016, al igual que en el 2015 y el 2014, este tipo de violencia tiene una alta prevalencia. Esto evidencia que la violencia no sólo es dirigida a los compañeros, sino también hacia la propia escuela, principalmente mediante rayones en la pared y con mensajes ofensivos en los baños. Al igual que en la encuesta anterior, las mujeres reportan mayor violencia contra la escuela.

En el 2015 hubo un importante incremento de violencia contra la escuela que fue reportado por los jóvenes, con varios incrementos de más de 50% respecto de lo reportado el año anterior. En el 2016, disminuyó nuevamente la violencia hacia las escuelas. Sin embargo, éste no llegó a disminuir a los niveles que se observaban en el 2014.

CUADRO 13. VIOLENCIA DE ALUMNOS A LA ESCUELA, TOTAL Y POR SEXO (PORCENTAJES) \*

	Total	Hombres	Mujeres
<b>I. Maltrato a baños</b>			
Hay mensajes ofensivos en los baños	54.2	53.1	55.2
Hay dibujos obscenos en los baños	48.4	53.9	42.9
<b>II. Maltrato a la infraestructura de la escuela</b>			
Rayan paredes	72.4	70.6	74.2
Rompen vidrios	32.0	30.8	33.3
Rompen pupitres	42.4	39.3	45.6
Roban materiales	35.1	34.6	35.7
Queman materiales	6.4	7.0	5.9

\*Representa el porcentaje de estudiantes que indicaron que sí había violencia. Los totales no suman cien.

Ahora revisaremos los resultados obtenidos en la dimensión “cultura de diversidad. Al igual que en 2014, la dimensión con valores más altos es el aspecto físico, seguido por las relaciones de pareja y las calificaciones. Del

2014 al 2015, no hubo cambios significativos en la mayoría de los motivos por los cuales los alumnos molestan a sus compañeros. En el 2016, disminuye la violencia debido al aspecto físico (porque son gordos o flacos, por su color de piel, porque no se bañan, y por su estatura), por su preferencia sexual y porque son ricos o pobres. La disminución en el porcentaje de alumnos que molestan por su preferencia sexual, se debe principalmente a la disminución en este rubro en niñas. Es importante entonces, que se enfoquen más esfuerzos al respeto a la diversidad sexual por parte de los alumnos hombres.

CUADRO 14. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNOS (PORCENTAJES)

Qué tan seguido molestan a alumnos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>						
Que son gordos o flacos	38.9	28.9	17.2	7.7	7.2	100
Por su color de piel	47.3	25.7	14.0	7.3	5.7	100
Por ser feos o feas	46.2	24.7	14.2	7.6	7.2	100
Por ser guapos o (as)	63.9	17.7	8.2	5.1	5.1	100
Porque no se bañan	51.4	23.7	10.0	7.5	7.3	100
Por su estatura	43.3	26.9	15.6	7.3	7.0	100
<b>II.</b>						
Que son pobres	67.5	18.8	9.1	2.2	2.4	100
Que son ricos	77.7	10.8	5.8	2.5	3.2	100
<b>III.</b>						
Por su discapacidad	67.5	17.6	8.1	2.7	4.1	100
<b>IV.</b>						
Que no hablan bien el español	72.4	14.2	7.0	2.1	4.4	100
<b>V.</b>						
Porque les inventan novios (as)	45.5	24.0	13.5	7.9	9.0	100
Por su preferencia sexual	67.9	13.4	9.2	3.8	5.6	100
<b>VI.</b>						
Porque son burros (as)	46.4	26.7	14.8	6.9	5.2	100
Porque son cerebritos (as)	55.2	21.3	12.3	5.3	5.9	100
<b>VII.</b>						
Que son de otra religión	73.9	15.3	5.5	1.8	3.5	100

Como puede ser observado del siguiente cuadro, los porcentajes obtenidos en el grupo de hombres no difieren de la tendencia de la muestra, sigue prevaleciendo el aspecto físico como el motivo que suscita mayor molestia, seguido de las calificaciones y lo sexual. Esta tendencia era la misma en el 2014 y en el 2015.

CUADRO 15. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNOS HOMBRES (PORCENTAJES)

Qué tan seguido molestan a alumnos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>						
Que son gordos o flacos	39.3	28.2	18.0	7.0	7.4	100
Por su color de piel	46.8	26.2	14.9	7.1	5.1	100
Por ser feos o feas	45.7	24.7	16.3	7.3	5.9	100
Por ser guapos o (as)	61.9	19.2	9.3	5.8	3.7	100
Porque no se bañan	49.3	23.6	12.0	7.6	7.4	100
Por su estatura	41.8	26.9	17.9	7.6	5.7	100
<b>II.</b>						
Que son pobres	66.7	20.1	9.1	2.2	1.9	100
Que son ricos	76.2	12.0	5.6	2.7	3.5	100
<b>III.</b>						
Por su discapacidad	67.5	18.3	6.5	3.4	4.2	100
<b>IV.</b>						
Que no hablan bien el español	72.9	13.2	7.7	2.2	4.0	100
<b>V.</b>						
Porque les inventan novios (as)	48.9	22.7	14.0	7.2	7.2	100
Por su preferencia sexual	67.5	13.6	8.8	4.2	5.9	100
<b>VI.</b>						
Porque son burros (as)	46.4	26.2	14.8	7.8	4.9	100
Porque son cerebritos (as)	54.9	21.7	12.2	5.6	5.7	100
<b>VII.</b>						
Que son de otra religión	74.9	14.0	5.9	2.4	2.8	100

Las mujeres perciben al igual que los hombres que en su escuela molestan a sus compañeros principalmente por el aspecto físico, las calificaciones y lo sexual. Sin embargo, las mujeres distinguen que se molesta a los alumnos por cada uno de los motivos, menos que los hombres. Es interesante notar, que la excepción a este patrón es

que las mujeres distinguen mucho más que los hombres, que se ofende a los estudiantes por cuestiones relacionadas con el aspecto físico. Esto sigue siendo así a pesar de que del 2015 al 2016, disminuyó el porcentaje de alumnas mujeres que indicaron que se molestaba por estos motivos. El que las mujeres observen que se moleste más en la escuela por este aspecto, puede deberse a la importancia que las niñas ponen en el físico de ellas mismas y de las otras personas.

CUADRO 16. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNAS MUJERES (PORCENTAJES)

Qué tan seguido molestan a alumnos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>						
Que son gordos o flacos	38.6	29.5	16.5	8.4	7.1	100
Por su color de piel	47.7	25.2	13.1	7.6	6.4	100
Por ser feos o feas	46.8	24.7	12.2	7.9	8.4	100
Por ser guapos o (as)	65.8	16.1	7.2	4.4	6.5	100
Porque no se bañan	53.5	23.8	8.1	7.4	7.3	100
Por su estatura	44.7	26.8	13.3	6.9	8.3	100
<b>II.</b>						
Que son pobres	68.2	17.4	9.1	2.2	3.0	100
Que son ricos	79.2	9.7	6.0	2.3	2.9	100
<b>III.</b>						
Por su discapacidad	67.5	16.9	9.6	1.9	4.1	100
<b>IV.</b>						
Que no hablan bien el español	71.8	15.1	6.4	2.0	4.7	100
<b>V.</b>						
Porque les inventan novios (as)	42.1	25.2	13.1	8.7	10.8	100
Por su preferencia sexual	68.4	13.3	9.6	3.3	5.3	100
<b>VI.</b>						
Porque son burros (as)	46.4	27.2	14.8	6.1	5.5	100
Porque son cerebritos (as)	55.6	20.9	12.3	5.1	6.1	100
<b>VII.</b>						
Que son de otra religión	72.8	16.6	5.0	1.3	4.2	100

El que los alumnos no respeten las diferencias y singularidades de sus compañeros, es un obstáculo a la cultura de tolerancia a la diversidad, y debido a que se encuentran en un proceso formativo, refuerza los patrones de segregación y discriminación en una sociedad. Debe de reforzarse la cultura de paz y respeto en las escuelas prestando especial atención a la importancia que las niñas ponen en el aspecto físico de los otros.

Una dimensión adicional que se presenta es “Relación profesor-alumno”. Los resultados indican que en promedio, los alumnos tienen una buena relación con sus profesores y este resultado se mantiene desde el 2014, ya que de ese año al 2016, no se notan cambios notables en los resultados. El que los alumnos tengan buena relación con los profesores, refleja los esfuerzos institucionales y de los mismos maestros por tratar con cordialidad y amabilidad a los estudiantes. Debe destacarse también que tanto hombres como mujeres, evalúan bien a sus maestros y no perciben que hay un trato diferencial por sexo.

CUADRO 17. APRECIACIÓN DE LA RELACIÓN CON MAESTROS (CALIFICACIÓN PROMEDIO EN ESCALA DE 1 A 10)

	¿Cómo calificas tu relación con los maestros?	¿Los maestros son respetuosos?	¿Evalúan de la misma forma a los chicos que a las chicas?
<b>Total</b>	8.6	9.4	9.5
<b>Alumnos</b>	8.5	9.3	9.5
<b>Alumnas</b>	8.7	9.4	9.5

CUADRO 18. APOYO Y CONFIANZA HACIA MAESTROS (PORCENTAJES)

¿Qué tan seguido acudes a maestros cuando tienes problemas?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca he tenido problemas	Total
<b>Total</b>	9.0	23.2	27.6	13.2	13.5	13.5	100
<b>Alumnos</b>	8.3	22.4	28.0	14.7	14.2	12.5	100
<b>Alumnas</b>	9.8	24.0	27.2	11.6	12.8	14.6	100

  

¿A cuántos profesores les tienes confianza?	A ninguno	A pocos	A algunos	A muchos	A todos	Total
<b>Total</b>	7.9	28.5	33.3	11.0	19.3	100

<b>Alumnos</b>	6.4	27.4	32.3	12.3	21.5	100
<b>Alumnas</b>	9.4	29.5	34.3	9.7	17.0	100

A pesar de que en general hay una buena relación con los maestros, una importante proporción de alumnos no acude a ellos, o lo hace pocas veces, cuando tienen problemas. Además, les tienen poca confianza. Esto indica que la relación con gran parte de ellos es distante. La relación de confianza con los profesores, no sólo influye positivamente en el proceso de aprendizaje, también repercute en los valores, actitudes, patrones de conducta y normas que los estudiantes van aprendiendo.

Cabe mencionar, que de 2014 a 2015, la proporción de alumnos que acuden a profesores siempre o muchas veces, cuando tienen algún problema, llega casi a duplicarse, y en el 2016 se llega a apreciar otro aumento muy importante en estos porcentajes. En el 2016 esta mejora se da principalmente entre alumnos hombres y mientras que en el 2015 se da entre alumnas. En el 2016 aumentó también la confianza que los alumnos les tienen a los maestros. Esta mejora, significa que, si bien sigue existiendo una distancia entre alumnos y profesores en cuestiones de confianza, una mayor proporción de alumnos se sienten en mayor libertad de abrirse con ellos.

CUADRO 19. FORMA EN QUE LOS PROFESORES LLAMAN LA ATENCIÓN (PORCENTAJES DE RESPUESTA AFIRMATIVA)

Cuando el maestro llama la atención...	¿Ridiculiza al alumno?	¿Golpea al alumno?
<b>Total</b>	9.1	1.2
<b>Alumnos</b>	9.6	1.7
<b>Alumnas</b>	8.6	0.7

A pesar, de que los alumnos tienen una buena relación con los profesores y ha aumentado el nivel de confianza y apertura que tienen con ellos, del 2014, al 2015, una mayor proporción de alumnos manifestaron que la forma

en que los profesores les llaman la atención era violenta. En el 2016, este porcentaje disminuye sustancialmente. No obstante, los porcentajes no llegan a ser los mismos que en el 2014.

CUADRO 20. REACCIÓN DE LOS ALUMNOS ANTE LLAMADAS DE ATENCIÓN (PORCENTAJES DE RESPUESTA AFIRMATIVA)

Cuando el maestro te llama la atención tú lo has...	¿Amenazado?	¿Golpeado?	¿Burlado?
<b>Total</b>	2.0	1.0	9.1
<b>Alumnos</b>	2.8	1.6	9.6
<b>Alumnas</b>	1.1	0.3	8.6

Al analizar la relación maestro-alumno también es importante conocer la reacción que este último tiene ante llamadas de atención. Para lograr una convivencia escolar armónica, los alumnos deben mantener patrones elementales de respeto hacia los profesores. Un porcentaje muy bajo de estudiantes reportó que reaccionaba de forma violenta ante las llamadas de atención de los maestros, lo cual es una buena indicación. Sin embargo, desde el 2014, ha habido un aumento en la incidencia de alumnos que reaccionan de forma agresiva. Sobre todo es sorprendente el aumento en el porcentaje de alumnos que se burla de los maestros. Mientras que en el 2014 menos de uno de cada cien alumnos reportaba burlarse de sus maestros, en el 2016, 1 en cada diez reportaron hacerlo. La tendencia a la alza de la actitud negativa de los alumnos ante una llamada de atención es de cuidado, por lo que es importante que se implementen mecanismos que permitan al alumno desarrollar actitudes asertivas ante cualquier tipo de situación.

En un estudio cualitativo realizado en escuelas del Estado de México (Roa, 2015), se encontró que una buena cantidad de alumnos, principalmente mujeres, practicaban o habían practicado el *cutting*; es decir, realizarse cortes pequeños en el cuerpo; una práctica violenta contra sí mismo. Por esta razón, se incluyó una pregunta al respecto en la encuesta, encontrando resultados relevantes:

CUADRO 22. VIOLENCIA CONTRA SÍ MISMO (*CUTTING*).

	¿En los últimos dos meses has tenido la necesidad de cortarte?			¿En los últimos dos meses te has hecho cortes superficiales?		
	Total	Alumnos	Alumnas	Total	Alumnos	Alumnas
Nunca	87.5	91.5	83.5	90.7	93.8	87.6
Pocas veces	6.8	5.7	7.9	5.4	4.2	6.5
Algunas veces	2.7	1.6	3.9	1.9	1.1	2.7
Muchas veces	1.6	0.6	2.6	1.3	0.7	2.0
Siempre	1.3	0.6	2	0.7	0.1	1.2

Como se evidencia, la prevalencia del cutting es preocupante, ya que uno de cada diez alumnos de la muestra reporta haberse cortado aunque sean pocas veces en los últimos dos meses. Además, la cantidad de alumnos que han sentido necesitar de cortarse, es muy parecido al porcentaje que lo ha hecho. Esto implica que son pocos los alumnos que resisten la tentación de hacerse cortes.

Esta práctica autodestructiva la realizan en mayor proporción las alumnas mujeres, y lo hacen con mayor frecuencia que los hombres. Sin embargo, del 2015 al 2016, ha aumentado el porcentaje de alumnos hombres que han sentido la necesidad de cortarse. Esto es preocupante, ya que es posible que esta práctica se esté expandiendo entre ellos. Ello obliga a pensar en dos preguntas y, principalmente, en cuáles podrían ser las soluciones a las mismas: ¿Qué lleva a los alumnos a sentir la necesidad de autoagredirse? Y ¿Qué podemos hacer para que dicha necesidad desaparezca?

Este año, se incluyeron preguntas sobre los esfuerzos que se realizan en las escuelas por mejorar el clima de convivencia para todos sus miembros. Se les pidió a los alumnos que calificaran los aspectos: personal capacitado para la resolución de conflictos, enseñanza para relacionarse pacíficamente y respeto hacia los compañeros. Los alumnos en promedio, dieron muy buena calificación al respeto a los compañeros. Sin embargo, todavía hay

bastante espacio de mejora en las escuelas para que haya personal capacitado para la resolución de conflictos y en la enseñanza para relacionarse pacíficamente

CUADRO 23. APRECIACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA ESCUELA EN LAS MEDIDAS DE CONVIVENCIA

(CALIFICACIÓN PROMEDIO EN ESCALA DE 1 A 10)

	Personal capacitado para la resolución de conflictos	Enseñanza para relacionarse pacíficamente	Respetos hacia los compañeros
<b>Total</b>	8.5	8.9	9.4

Como se muestra en el cuadro 24, las escuelas también tienen actividades de formación entre alumnos y padres de familia para mejorar la convivencia y la resolución de conflictos. La mayoría de las escuelas realizan este tipo de actividades “muchas veces” o “siempre”. No obstante, todavía hay un importante porcentaje de escuelas que no lo hacen o lo hacen pocas veces. Es importante indagar qué características tienen las escuelas y qué dificultades tienen para apoyar en estas áreas tanto a alumnos como a padres de familia.

CUADRO 24. MANEJO DE CONFLICTOS (PORCENTAJES)

Qué tan seguido realizan las siguientes actividades en tu escuela:	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I. Formación de los alumnos</b>						
Hablar y resolver problemas	2.2	11.2	20.9	25.4	40.3	100
Mejorar la convivencia entre compañeros	2.7	9.9	22.7	24.9	39.7	100
Respeto a las distintas formas de pensar y sentir	2.0	5.4	11.7	24.2	56.8	100
Tratar a todos por igual	0.8	3.5	8.5	23.6	63.5	100
<b>II. Actividades entre alumnos</b>						
Apoyar a los compañeros	1.2	8.6	20.3	26.3	43.7	100
Consejos escolares para solucionar problemas	4.3	10.5	25.1	23.7	36.4	100
Convivencia con profesores y autoridades	3.8	11.1	22.4	27.4	35.3	100
<b>III. Actividades con padres de familia</b>						
Aprender a apoyar a los alumnos	5.0	13.9	25.8	21.6	33.7	100
Mejorar la convivencia con los alumnos	6.7	13.9	19.1	18.4	41.9	100

A continuación se presentan los resultados del puntaje de cada una de las sub-dimensiones del índice y del índice por sexo. Cabe recordar que el índice comprende los valores del 0 al 10, donde un puntaje más alto implica que hay mayor violencia en las escuelas.

CUADRO 21. RESULTADOS DEL ÍNDICE DE CONVIVENCIA ESCOLAR, TOTAL Y POR DIMENSIONES

	General	Hombres	Mujeres
Observar violencia verbal*+	4.713	4.900	4.522
Ser víctima de violencia verbal*+	1.530	2.011	1.039
Ser perpetrador de violencia verbal*+	1.185	1.531	0.831
<b>Total violencia verbal*+</b>	<b>2.476</b>	<b>2.814</b>	<b>2.130</b>
Observar violencia psicológica*+	2.375	2.566	2.179
Ser víctima de violencia psicológica+	0.583	0.767	0.394
Ser perpetrador de violencia psicológica*+	0.431	0.545	0.315
<b>Total violencia psicológica*+</b>	<b>1.130</b>	<b>1.293</b>	<b>0.963</b>
Observar violencia hacia los objetos de otros*	2.113	2.254	1.969
Ser víctima de violencia hacia los objetos de otros+	0.620	0.755	0.481
Ser perpetrador de violencia hacia los objetos de otros+	0.202	0.291	0.112
<b>Total violencia hacia los objetos de otros+</b>	<b>0.978</b>	<b>1.100</b>	<b>0.854</b>
Observar violencia física*	1.944	2.064	1.821
Ser víctima de violencia física+	0.523	0.665	0.378
Ser perpetrador de violencia física+	0.351	0.471	0.229
<b>Total violencia física+</b>	<b>0.940</b>	<b>1.067</b>	<b>0.810</b>
Observar violencia sexual	0.815	0.896	0.731
Ser víctima de violencia sexual+	0.131	0.175	0.086
Ser perpetrador de violencia sexual	0.091	0.106	0.075
<b>Total violencia sexual+</b>	<b>0.346</b>	<b>0.392</b>	<b>0.298</b>
Observar violencia a través de nuevas tecnologías*	1.661	1.712	1.608
Ser víctima de violencia a través de nuevas tecnologías+	0.401	0.570	0.231
Ser perpetrador de violencia a través de nuevas tecnologías	0.721	0.734	0.709
<b>Total violencia a través de nuevas tecnologías*</b>	<b>0.876</b>	<b>0.938</b>	<b>0.813</b>

Índice observador*+	2.269	2.407	2.130
Índice víctima+	0.623	0.817	0.426
Índice perpetrador*+	0.491	0.608	0.373
Valor índice*+	1.127	1.276	0.976

\* Indica que el valor del índice general es significativamente distinto al de 2015 con un nivel de confianza del 95%

+ Indica que el valor del índice de hombres es significativamente mayor al de mujeres con un nivel de confianza del 95%

El cuadro de arriba nos arroja un índice general y por dimensiones. En él se refleja lo que ya se había observado en los cuadros anteriores. Un mayor porcentaje de alumnos indican que observan la violencia que aquellos que aceptan ser víctimas y un mayor porcentaje indica ser víctimas que agresores. Adicionalmente, entre más grave sea el tipo de violencia, menor es la prevalencia de ésta entre los alumnos. De esta forma, la violencia más prevalente es la verbal, seguida por la psicológica, la que es hacia los objetos de otros y después por la física y la menos común es la sexual.

Al igual que en el 2014 y 2015, los valores del índice 2016, son mayores para los hombres que para las mujeres. Estos son significativamente distintos para los agresores y víctimas de todos los tipos de todos los tipos de violencia (excepto perpetrador de violencia sexual y a través de nuevas tecnologías).

Comparado con el 2015, los valores del índice en el 2016, en los rubros de la dimensión de violencia verbal, tanto para observador, víctima y agresor, disminuyen significativamente. También disminuye significativamente el índice para los observadores y agresores de la violencia psicológica. Además, hay una disminución significativa en índice de observador de violencia física, objetos de otros y a través de nuevas tecnologías. Todas estas disminuciones se observan tanto para hombres como para mujeres. En total, estas reducciones llevaron a que el valor del índice total del 2016 haya disminuido significativamente respecto al año anterior.

Sin embargo, debe destacarse que hay algunos rubros de violencia, que aumentan ligeramente del 2015 al 2016, aunque estos cambios no llegan a ser estadísticamente significativos. El índice de víctimas de violencia psicológica aumentó tanto para hombres como para mujeres. El índice de víctimas de violencia física y hacia los objetos de otros aumentó para el caso de las mujeres, mientras que aumentó el índice de agresoras sexuales. En el caso de los hombres, incrementó el índice de agresores hacia los objetos de otros y de víctimas de violencia sexual.

Cabe destacar, que en el 2016, hubo un aumento en el caso de los hombres, en la violencia a través de las nuevas tecnologías, tanto para observador, víctima y agresor, mientras que disminuye para el caso de las mujeres.

## CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

El índice de convivencia escolar, permite evaluar cómo va evolucionando en el tiempo la convivencia y la violencia en las escuelas del Estado de México. De esta forma, comparando el índice del 2014 con el del 2015 y del 2016, surgen patrones de suma importancia.

La estructura de la violencia en el 2016, es igual a la del 2015 y 2014. Los alumnos en mayor medida reportaron observar más el bullying, luego ser víctima de ella y por último ser el agresor de ella. Por otra parte, la incidencia del bullying es menor a medida que el tipo de violencia se hace más grave. De esta forma hay una mayor prevalencia de violencia verbal y psicológica que física y sexual. Debe destacarse que la incidencia de bullying es significativamente mayor entre hombres que mujeres.

Del 2015 al 2016, se redujo considerablemente la violencia verbal, tanto para hombres como para mujeres. Los alumnos también observaron menos todos los tipos de violencia. Del 2014 al 2015, había habido una reducción en la prevalencia de bullying usando violencia hacia los objetos de otros, la violencia física y la violencia sexual, los tipos más graves de violencia, ya que un menor porcentaje de estudiantes indicaron que observaban este tipo de violencia y que habían sido víctima de ellas. En este año, el tipo de violencia que más se redujo fue la menos grave; la verbal.

Adicionalmente del 2015 al 2016, los alumnos observaron menos la violencia psicológica, hacia los objetos de otros y la física. Sin embargo, no hubo una reducción en el último año, en el porcentaje de víctimas y agresores de estos tipos de violencia. Al contrario, aunque no es estadísticamente significativo, aumentaron ligeramente las víctimas de estos tipos de violencia, sobre todo en el caso de las mujeres. En el 2015, las cifras del bullying perpetrado por y dirigido hacia mujeres también aumentó, aunque este aumento tampoco fue estadísticamente significativo. Cabe aclarar, que los hombres siguen siendo quienes reportan mayor incidencia como víctimas y agresores, aunque, indudablemente, destaca la disminución en la brecha por sexo.

Debe mencionarse también que del 2015 al 2016, disminuyó significativamente la proporción de alumnos que experimentaron la violencia a través de nuevas tecnologías, y se debió a la reducción del ejercicio de este tipo de violencia en las niñas. Sin embargo lo que sí aumentó fue el porcentaje de alumnos que indicaron que experimentaban “siempre” este tipo de violencia, es decir se incrementó la intensidad. Además la incidencia de este tipo de violencia entre alumnos hombres aumentó. Ahora los hombres son quienes más observan, son

perpetradores y son víctimas de este tipo de violencia, a diferencia del 2015 en el que había mayor incidencia en las mujeres.

En lo que respecta a la cultura de la diversidad, al igual que en el 2014, y 2015, en el 2016 las agresiones entre compañeros se debían al aspecto físico (gordo, feo, estatura, color de piel o no bañarse), la identidad sexual, inventar que son novios, tener buenas calificaciones o muy malas. Un mayor porcentaje de hombres percibía que se molestaba a los alumnos por cada uno de los motivos, que las mujeres. Debe indicarse, que la excepción a este patrón es que las mujeres distinguen mucho más que los hombres, que se ofende a los estudiantes por cuestiones relacionadas con el aspecto físico. Debe notarse que del 2015 al 2016, disminuyó el porcentaje de alumnos que molesta a los otros debido al aspecto físico, por su preferencia sexual (especialmente en el caso de las mujeres) y porque son ricos o pobres.

Sobre la violencia hacia las escuelas, el porcentaje de alumnos que indicaron que se rayaban las paredes de su escuela es inquietante. El baño es también un espacio importante donde se ejerce la violencia, ya que un alto porcentaje de alumnos indicaron que había mensajes ofensivos en ellos. Del, 2014 al 2015, hubo un incremento de la violencia contra la escuela incluso, hubieron incrementos de 50% respecto de lo reportado el año anterior. Afortunadamente, en el 2016 hay una disminución de este tipo de violencia, aunque esta no se redujo a los niveles que tuvo en el 2014.

Al analizar los resultados de la encuesta en torno a la relación que mantienen alumnos y profesores podemos observar en general que los alumnos tienen una buena relación con sus profesores. Sin embargo, un alto porcentaje de ellos, no acude a los profesores cuando tienen problemas y no les tienen confianza con sus problemas. Esto a pesar de que desde 2014, ha ido aumentando considerablemente la proporción de alumnos que confían y les cuentan sus problemas a sus profesores.

La mayor parte de las escuelas hacen esfuerzos significativos y tienen actividades para mejorar la convivencia en ellas. No obstante, todavía hay un importante porcentaje de escuelas que no lo hacen o lo hacen pocas veces. Es importante indagar, cuáles son los obstáculos que enfrentan estas escuelas para instaurar este tipo de prácticas.

Por último, es fundamental considerar la violencia que los estudiantes ejercen hacia ellos mismos. Un alto porcentaje, especialmente de alumnas indicaron que en los dos últimos meses se habían cortado a sí mismas. Esta práctica es ejercida por las alumnas al no poder canalizar bien las emociones, incluidas la frustración y el enojo. Además, esta práctica aparentemente se está expandiendo entre los hombres también, del 2015 al 2016 aumentó la proporción de hombres que sintieron la necesidad de cortarse. Es de suma importancia seguir midiendo este fenómeno en el tiempo, y así registrar su tendencia entre los alumnos del Estado de México.

## INFORME SOBRE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Es necesario profundizar con estudios cualitativos acerca de los factores que favorecen o inhiben la probabilidad de comportamientos de violencia escolar entre los adolescentes que actualmente cursan la educación secundaria en el Estado de México. Por ello, durante septiembre de 2016 se llevó a cabo el trabajo de campo para recolectar información sobre las experiencias, opiniones y narrativas de los principales actores de la comunidad escolar. Para ello, se realizaron entrevistas personales con directivos, docentes, orientadores y prefectos así como entrevistas en profundidad con estudiantes.

Debido a la premura de los plazos y la tardanza en la concertación de las citas, se decidió como estrategia de campo, seleccionar las escuelas con las mayores facilidades de acceso a la información para concertar las citas con el personal docente, personal de apoyo estudiantil y estudiantes de tercero de secundaria que participarían en las entrevistas en profundidad.

En total se aplicaron 36 entrevistas en profundidad en una escuela de control estatal y otra de control federal (una en Toluca y otra en Nezahualcoyotl): dos entrevistas realizadas con sub-directores, dos entrevistas con orientadores, 10 entrevistas a profesores y 22 entrevistas a alumnos (10 mujeres y 12 hombres) de tercero de secundaria.

### **Entrevistas a directivos y personal docente**

Tanto los directivos como los docentes nos informaron de su preocupación por el tema y sobre las estrategias para incentivar la convivencia positiva dentro del ámbito escolar. Reportaron la aplicación de programas implementados por las autoridades educativas federales, como el *Programa de Escuelas de Calidad* y el *Programa Escuela Segura* por ejemplo. Y a nivel estatal el Acuerdo con el que se establece el marco para la convivencia escolar en escuelas de educación básica del Estado de México

De la información recabada se deduce que de parte del personal directivo y docente existe la preocupación por atender la mejora de la convivencia en la escuela con la participación de los otros actores necesarios como los padres de familia y apoyándose en los recursos de la comunidad. Asimismo señalan los procedimientos realizados como: llamadas de atención, citatorios a los padres de familia, formulación de acuerdos entre los implicados, firmas de cartas-compromiso y organización de dinámicas de convivencia.

También manifiestan las dificultades por la falta de apoyo de parte de los padres de familia, el no suficiente compromiso de los estudiantes, y señalan requerir el fomento a la profesionalización del personal docente.

### **Entrevistas individuales**

Los veintidós alumnos entrevistados (10 mujeres y 12 hombres) cursaban el tercer año de secundaria, y tiene edades entre 14 y 15 años. No trabajan, no hablan lenguas indígenas y viven con su familia nuclear. Las redes sociales que más usan son Facebook, youtube, ask, whatsapp, telegram, Twitter, Instagram y Tumblr.

### **Diferencias de género en el ejercicio de la violencia**

Es importante distinguir la violencia entre hombres y entre mujeres, ya que es percibida de manera diferente entre los alumnos. Para los primeros puede pasar desapercibida si el nivel de los golpes no es alto (como sucede al interior de la escuela, ya que los profesores ponen un límite cuando los alumnos se pelean), de ahí que sólo exista si ocurren actos más violentos ante un público y fuera de la escuela. Mientras que, las segundas sí reportan acciones violentas al interior de la escuela. Así se pueden diferenciar de la siguiente manera:

Por la intensidad de los actos violentos: los hombres son más violentos. Esto es porque se considera que los hombres son más fuertes, por tanto el nivel de violencia de sus actos es mayor que el de las mujeres.

Por la frecuencia en que ocurren los actos violentos: las mujeres son más violentas según la percepción de los entrevistados. Esto también fue reportado en el estudio cualitativo del año 2015. Destaca además que ésta es peor vista y con menosprecio en comparación con la violencia masculina y les dicen “argüenderas” entre otros adjetivos. Información que lleva a preguntarse si en la arena social hay canales que comiencen a visualizar, aceptar y permitir acciones de violencia femeninas. Si fuera así convendría indagar cómo las adolescentes viven y conceptualizan este proceso, o si es parte de lo que algún entrevistado señala como *parte de la liberación femenina*, o si es el propio entorno social el que propicia que las alumnas se expresen de esta manera.

### **Práctica de autolesiones o *cutting***

Tanto el deseo como la práctica de autolesionarse mediante cortes se encontraron en la muestra de estudiantes encuestados, en una proporción mayor de mujeres que hombres. Las partes del cuerpo donde se cortan son en las manos, muslos, ingle, muñecas hasta la parte interna del codo, pantorrillas. Para que no les vean los brazos se los vendan (“es algo íntimo que no comparte fácilmente, por eso se esconde” según testimonio de una maestra). La frecuencia de realización es varias veces al día. Se utilizan navajas, navajas de sacapuntas y cuchillos.

Los lugares en que se realizan en la escuela son los baños y también refieren que lo hacen en su casa. Los entrevistados señalan que lo practican más las de 1er año que las de 3ero.

Señalan que lo realizan como demostración de lo que sienten cuando les pasan cosas malas, como expresión de su sufrimiento: “Cuando lo hacía sí sentía feo porque estaba dañando mi cuerpo, pero pensé pues ya ni modo, si alguien más lo daña, ¿por qué yo no?” (alumna 3ero. sec.). Las jóvenes manifiestan problemas familiares como separación o divorcio de los padres, violencia intradoméstica, falta de apoyo materno y paterno, problemas con sus hermanos. Asimismo, expresan problemas psicológicos, sensación de soledad, abandono y maltrato e incluso abuso sexual. El cortarse les proporciona un alivio momentáneo (“cortarse se siente bien”) y les es difícil dejar de hacerlo (“no puedo dejar de cortarme”), e incluso lo consideran como adicción. Es importante señalar la influencia del grupo de pares, ya que con las compañeras de la escuela socializan las formas de cortarse. Aunque también manifiestan que algunas amigas las impulsan a dejar de hacerlo.

Las autoridades escolares cuando detectan el problema lo comunican a los padres de familia e intervienen el personal de apoyo como psicólogos, en el caso que lo hubiera. También se dan charlas sobre el tema e incluso realizan revisión de mochilas y de brazos.

### **Manifestaciones de violencia entre pares**

Los niveles de violencia que se ejerce entre los alumnos están relacionados con la presión social que el entorno, principalmente el escolar, ejerce sobre ellos. Los compañeros en reiteradas ocasiones (valiéndose de burlas, palabras altisonantes, chantajes, bromas pesadas, etc.) organizan peleas sin causa alguna. Los involucrados para no quedar mal ante los demás, acceden. Es importante indagar más sobre cómo se configura la identidad adolescente, especialmente la masculina y los roles de género que impelen a ser fuertes físicamente y a demostrarlo. Y también los modelos de comportamiento que imperan en los hogares, en los medios de comunicación y en la sociedad, en donde es mejor valorado ser “masculino” y agresivo del modo tradicional.

Asimismo, la violencia que los alumnos ejercen está íntimamente relacionada con la violencia psicológica, la diferenciación y la exclusión dentro del espacio escolar, el cual en vez de uniformar o aminorar las distancias entre los individuos que allí se relacionan, las acrecienta. Los estudiantes responden con violencia a la violencia que viven en la escuela no sólo de parte de sus compañeros, sino también la que perciben en el personal docente y administrativo.

Los entrevistados reportan que las acciones más violentas, se dan principalmente entre los alumnos de 1° y 2° grado, y son menores entre los alumnos de 3°. Quizás sea así porque los de 1° buscan visibilizarse y allegarse un

espacio (no sólo físico o geográfico, sino subjetivo) dentro de la escuela. Los de 2° procuran mantener o acrecentar el territorio ya obtenido. Mientras que los de 3° al estar a punto de dejar la escuela prefieren no tener problemas o salir sin reportes y mejores notas; sin embargo, comentan los propios estudiantes, su edad (y con ello tal vez una mayor madurez) facilita que no busquen pelearse con los demás compañeros.

También se indagó sobre nuevas formas de ejercer violencia entre ellos como (apretar el cuello, los brazos, dejar inconsciente al otro) pero no hubo reportes al respecto. A pesar que conocen de videos que difunden peleas entre ellos en las redes sociales no lo reconocen como una forma de violencia a través de las nuevas tecnologías. Es probable que esto se encuentre relacionado con la naturalización de la violencia, que haya confusión en los conceptos de violencia física y a través de las nuevas tecnologías, o que haya una negación de los hechos por los pactos de silencio entre compañeros. Importa destacar que algunos informantes mencionan la participación femenina en este tipo de violencia.

También la naturalización de la violencia, es palpable cuando algunos alumnos no reconocen como violencia el que entre ellos se ponen apodos, se burlan o se golpean. Cuentan que entre alumnos pueden llegar a darse cabezazos por enojo, pero al preguntar si entre ellos se golpean o agreden verbalmente, contestan que no.

Quizás por eso ante las acciones violentas haya observadores/agresores pasivos, quienes observan, guardan silencio y no denuncian. Al respecto, hay que señalar que este no sólo es un fenómeno que exista a nivel estudiantil, sino también del personal que labora en las escuelas.

Resultaría interesante analizar el fenómeno del silencio de los observadores/agresores a la luz de relaciones sociales más amplias, fuera del espacio escolar, como parte de los procesos de naturalización de la violencia que ahora se viven en México. Donde el silencio y la indiferencia son armas poderosas que indican vaciamiento de una sociedad, expresión de subjetividades fracturadas, rupturas y búsquedas individuales, resistencias sociales, o racionalidades contemporáneas

### **Uso de drogas/alcohol**

En las entrevistas los alumnos no señalan que consuman drogas o alcohol, aunque refieren que en el pasado un compañero introducía marihuana y la vendía entre los estudiantes, pero fue expulsado por ello, o que algunos compañeros inhalan plumones en la escuela.

En el ámbito familiar algunos refieren que sus padres y madres son consumidores de droga y lo ven como algo normal. Los estudiantes enfrenten discursos contradictorios: por un lado, les dicen que no deben hacerlo por su

salud, edad y dependencia económica; por otro, ver a sus padres drogarse frente a ellos es parte del panorama doméstico, de su vida cotidiana.

Las autoridades escolares entrevistadas también refieren de algún caso de estudiantes con droga al interior de la escuela pero que no encontraron respuesta positiva por parte de la familia e interrumpieron el ciclo escolar del menor, sacándolo de la escuela, por lo que no estuvieron en posibilidades de apoyar al estudiante.

### **Aspectos positivos de la escuela según los alumnos**

Lugar de encuentro con los amigos en el que se da la construcción de relaciones con el grupos de pares. Es un punto importante ya que los individuos construyen su yo a partir de la relación que establecen con el otro.

Valoran las habilidades laborales, los conocimientos, amabilidad y guía de sus profesores. Se dan cuenta del esfuerzo y el trabajo que despliegan para apoyarlos, darles buenas clases o cursos, llevarles diversos materiales didácticos, etc

Cuando en la escuela hay espacios amplios, y áreas verdes es muy valorado ya que disfrutan las actividades culturales y deportivas.

### **Aspectos negativos de la escuela según los alumnos**

La percepción negativa que los alumnos tienen de su escuela está relacionada con las condiciones de infraestructura: la escasez de agua (principalmente en los baños), la falta de luz, la carencia de computadoras, etc.

En cuanto a la relación con los profesores, no están de acuerdo cuando se destacan las formas violentas (gritos, regaños, desvaloraciones, ridiculizaciones, quitarles su mochila, celular, audífonos, etc.) que unos profesores (los menos) usan para dirigirse a ciertos alumnos o con el argumento de disciplinarlos. Tales actitudes en vez de educar o encaminar a los estudiantes generan en ellos rechazo, repudio, animadversión o desconfianza hacia sus educadores.

Tampoco les gusta cuando se dañan las instalaciones escolares, como los mensajes ofensivos en los baños, marcas en las bancas, rayaduras en las paredes.

El acoso escolar y el ciberbullying tampoco es bien visto, el cual puede empezar como bromas, apodos y burlas pero luego escala a golpes tanto entre hombres como entre mujeres

Estos resultados nos muestran las diversas dificultades para lograr una mejor convivencia en el espacio educativo que involucre a todos los actores, alumnos, directivos, docentes y personal administrativo y nos señala nuevas manifestaciones de violencia y autoviolencia que se debe contemplar en las diversas actividades que realiza el Programa de Valores por una Convivencia Escolar armónica.

## RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

A continuación se enuncian recomendaciones puntuales sobre el diseño e implementación de políticas públicas de mejoramiento a la convivencia en la escuela:

- Sigue manteniéndose el mayor registro de observador de la violencia, luego el ser víctima y por último agresor. Por ello es importante, como política de prevención y antiacoso, trabajar con los que “observan”, como se ha realizado en otras intervenciones exitosas (Programa anti-acoso escolar “KiVa” de Finlandia). En ellos se trabaja especialmente en el cambio de actitudes y actuación de los observadores del acoso<sup>1</sup>, sin descuidar el trabajo con todo el grupo a fin de enseñar maneras constructivas de relacionarse.
- Hay una reducción en general del índice de ejercicio de violencia en las escuelas secundarias del estado de México que indica que los programas en ejecución van por buen camino. La violencia verbal tanto en hombres como en mujeres se redujo del 2015 al 2016. Pero no fue así en el caso de las víctimas de la violencia psicológica, hacia los objetos de otros y física ya que se reportó un aumento pequeño, no estadísticamente significativo, de las mismas. Deben incrementarse las acciones para hacer visible el ejercicio de la violencia en todas sus modalidades, señalando claramente que también los insultos y el maltrato a las mochilas y otras pertenencias de los compañeros es acoso.
- Tanto el clima de inseguridad del país, así como la presencia de los actos violentos resaltados en los medios de comunicación contribuyen a este clima de mayor acercamiento y “naturalización” de la violencia presente en nuestro entorno socio cultural. Por ello es necesario que tanto la comunidad educativa en alianza con otros actores gubernamentales y no gubernamentales sigamos trabajando por transformar estas pautas culturales haciendo explícito el cambio necesario para mejorar la convivencia social.
- Como en el anterior período, son mayormente los hombres quienes ejercen y son víctimas de todos los tipos de violencia. Sin embargo, tanto en la percepción de los entrevistados como en los datos del índice, el porcentaje de alumnas mujeres que ejercen la violencia ha ido incrementándose ligeramente. Si bien los motivos son diferentes, en el caso de ellos es para demostrar su “fortaleza y valor” y en el caso de ellas por críticas al aspecto físico o “por novios” es importante tomar en cuenta este proceso de cambio

---

<sup>1</sup> Al respecto ver [www.kivaprogram.net/ssc-en](http://www.kivaprogram.net/ssc-en) consulta del 07-01-2017

de roles de las niñas, y orientar el empoderamiento de las mismas hacia una mayor asertividad y fortaleza pero con respeto a las normas de convivencia. Es fundamental que las orientaciones cuenten con perspectiva de género que sensibilice sobre las desigualdades persistentes.

- Si bien disminuyó el porcentaje de alumnos que observaron violencia en las nuevas tecnologías, si aumentó la intensidad de la presencia de la misma en los hombres que la padecen (dicen que lo viven siempre). El ciberacoso está íntimamente relacionado con el acoso presencial y si bien no siempre se realiza en la escuela, si se reproduce en la misma, en la casa y en las redes de amigos y conocidos y la huella en los afectados es permanente.
- Como en el anterior período la mayoría de los alumnos califican bien su relación con sus maestros, pero no tienen la suficiente confianza para acudir a ellos cuando tienen problemas. El reto es trascender las relaciones verticales y jerarquizadas en torno al vínculo alumno-profesor y promover procedimientos de diálogo y negociación que refuercen la confianza entre ellos.
- El maltrato a los espacios físicos de las escuelas disminuyó, pero no alcanza el nivel que tenía en 2014 y persisten los mensajes ofensivos en los baños y el maltrato a las paredes y pupitres. El cuidar la escuela es parte de la apreciación que tienen los alumnos por este lugar que los acoge y en el que encuentran conocimiento y amistades, hay que insistir en que lo uno no va desligado de lo otro.
- Es imprescindible realizar mayores acciones acerca de la autoviolencia o “cutting” que realizan las jóvenes mujeres tanto en los baños de la escuela como en sus casas. Si bien, también se presenta en hombres, la incidencia es mucho menor que en las mujeres. Los roles de género imperantes conducen a los hombres a expresar la violencia de manera pública y con demostración de fuerza. En el caso de las mujeres esta expresión es oculta y hacia ellas mismas. Es fundamental, sensibilizar con un enfoque de género sobre el tema, tanto a los alumnos como a los familiares, más allá de una política de revisión de brazos o estigmatización y condena hacia estas actitudes, como se hace actualmente. También se debe difundir en los medios de comunicación y en las comunidades, el reconocimiento y atención, a esta práctica, que a veces es la única vía de expresión del sufrimiento de los jóvenes y expresar la urgente necesidad de atenderlo.

- La presencia de violencia y uso de drogas en el núcleo familiar es un factor de riesgo de violencia en la escuela. Resultados de nuestro estudio, dan cuenta de la influencia de haber sido víctima de violencia por parte de los padres (tanto verbal, física o psicológicamente) así como cohabitar con personas con adicciones a drogas o alcohol, en el ejercicio de la violencia y en su victimización. Por ello, el trabajo con las familias es fundamental para mejorar la convivencia en la escuela y se debe incidir en la comunicación de erradicar estos factores de riesgo.
- Es necesario incluir a todas las escuelas del Estado en los programas de mejoras de la convivencia ya que en el estudio, aproximadamente un 10% de los encuestados señalan que nunca o muy pocas veces se realizan actividades para mejorar la convivencia entre alumnos.
- Encontramos un 12.4% de jóvenes que trabajan y estudian (especialmente los jóvenes que hablan lengua indígena) con las dificultades que ello implica y que nos recuerda la meta de erradicación del trabajo infantil en nuestro país, especial para la promoción y defensa de la educación como derecho fundamental. Es necesario incluir las necesidades específicas de estos jóvenes en los programas educativos y de mejoramiento de la convivencia escolar.
- El Programa de Valores por una convivencia escolar armónica debe tener en cuenta la evolución y constante transformación de las manifestaciones de violencia dentro la escuela y redirigir sus esfuerzos, hasta ahora fructuosos, hacia los aspectos que saca a luz este estudio. Es también importante dejar de lado la idea de la disciplina que castiga o premia la conducta buena o mala y seguir incorporando una concepción más amplia que hace referencia a los modos de estar juntos con otros, insistiendo en la mejor convivencia para todos. Es decir, trabajar la convivencia para prevenir la conflictividad y la violencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Atria, Strohmeier y Spiel, (2007). "The relevance of the school class as social unit for the prevalence of bullying and victimization", *European Journal of Developmental Psychology*, 4(4), pp. 372-384
- Fandrem, Ertesvag, Strohmeier y Roland( 2010). "Bullying and affiliation: A study of peer groups in native and inmigrant adolescents in Norway", *European Journal of Developmental Psychology*, 7 (4), pp. 401-518
- Fernández Itzár et al, (2011) "Reflexiones en torno al concepto de violencia en las aulas" en *Pulso*, No. 34, pp 195-210
- Furlan, Alfredo (2005). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (26), pp. 631-639
- Furlan et al... (2012). Reflexiones sobre la violencia en las escuelas, México, Siglo XXI eds., 2012
- Marín-Martínez, Adriana y Lucy Reidl (2013). "Validación Psicométrica del Cuestionario "Así nos llevamos en la escuela" para evaluar el hostigamiento escolar (bullying) en primarias, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol 18, Núm 56, pp. 11-36
- Olweus, D. (1998). *The nature of school bullying: a cross national perspective*. Londres: Routledge
- Roa, Dulce María (2014). Ejercicio de la violencia en jóvenes rurales: Estudio de caso en una escuela secundaria del Estado de México, Tesis de Maestría, El Colegio Mexiquense A.C.
- Sanmartín, José (2006). "Conceptos y tipos de violencia escolar", en Ángela Serrano (coord.), *Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*, Barcelona: Ariel, pp 21-35

# ANEXO 1: CUADROS COMPARATIVOS 2014, 2015 Y 2016

CUADRO A. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (OBSERVADOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de un compañero	20.8	9.9	24.9	20.8	23.6	18.6	11.9	25	21.3	23.3	15.3	12.9	18.9	22.5	30.5
Le dijeron groserías a un compañero	27.9	14.4	19.4	16.4	22.0	27.1	11.9	20.1	16.6	24.3	23.7	12.2	17.6	15.7	30.8
Le pusieron apodos a un compañero	30.2	15.5	18.6	18.5	17.2	32.5	11.5	18.3	18.3	19.6	27.8	11.0	17.1	18.9	25.3
Le gritaron a un compañero	21.5	10.1	19.1	18.4	30.9	18.9	10.5	14.9	16.9	38.8	15.0	10.7	14.1	18.2	42.0
<b>II. Violencia Psicológica</b>															
Discriminaron a un compañero	13.8	8.6	15.5	19.2	42.9	14.7	9.2	14.3	15.1	46.8	11.0	8.5	10.7	17.4	52.3
Culparon sin razón a un compañero	9.8	5.3	11.7	19.4	53.8	8.1	5.7	12.6	16.9	56.7	6.0	5.5	9.5	17.3	61.7
Lo ignoraron a un compañero	16.9	8.7	17.2	22.5	34.7	13.7	8.3	16.5	20	41.5	11.3	9.3	11.9	19.0	48.5
Lo amenazaron a un compañero	6.7	4.1	10.6	12.2	66.4	5.1	4.5	7.9	10.8	71.7	5.2	4.0	6.7	11.0	73.1
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron las cosas a un compañero	9.1	4.5	13.0	16.7	56.7	6.5	4.5	10.7	15.2	63	7.1	6.1	11.4	11.6	63.7
Escondieron las cosas de un compañero	11.4	6.6	17.0	24.6	40.4	9.9	7.9	18.3	20.1	43.8	7.7	9.0	11.5	19.1	52.7
Rompieron las cosas de un compañero	6.3	4.0	10.5	13.7	65.4	4	4.3	8.1	13.6	70.1	4.3	4.6	8.0	11.5	71.7
Le robaron sus cosas a un compañero	8.3	5.7	11.6	16.8	57.7	5.4	6.2	10.2	15.3	63.8	5.8	5.1	8.1	13.8	67.1

<b>IV. Violencia física</b>															
Le pegaron a un compañero	9.8	5.2	9.5	16.6	59.0	6.5	6	8.8	13	65.7	4.9	6.7	9.7	12.4	66.2
Empujaron a un compañero	11.5	7.5	11.9	20.1	49.0	9.4	6.8	12.7	16.5	54.5	8.8	6.3	10.5	17.6	56.8
Le jalaron el cabello a un compañero	6.3	4.3	9.8	14.0	65.7	4.7	2.6	9.2	10.6	72.9	4.7	3.4	6.7	11.0	74.2
<b>V. Violencia sexual</b>															
Manosearon a un compañero	5.6	3.9	6.4	9.6	74.5	3.3	2.6	4.6	6.6	82.9	3.8	3.2	3.5	7.0	82.5
Le alzaron la falda a una compañera	4.9	2.4	5.4	18.2	69.2	1	1.2	4.8	8.1	84.8	1.8	2.2	4.4	7.0	84.6
Le bajaron el pantalón a un compañero						1.8	2.8	6.3	12.9	76.3	0.9	2.2	6.1	13.9	76.9
Obligaron a un compañero a hacer cosas humillantes						1.5	1.3	3	5.4	88.8	0.9	1.3	3.2	6.9	87.7

CUADRO B. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS HOMBRES (OBSERVADOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de un compañero	22.0	9.6	26.9	18.4	23.0	18.7	12.2	27.9	17.2	23.5	16.4	12.9	19.3	22.3	29.2
Le dijeron groserías a un compañero	29.8	14.2	19.5	17.1	19.5	27.2	11.6	22.0	15.5	23.6	24.8	13.0	18.0	14.5	29.8
Le pusieron apodos a un compañero	29.3	14.8	19.9	17.7	18.2	32.3	12.6	18.8	16.2	20.0	28.3	12.0	19.4	16.2	24.0
Le gritaron a un compañero	20.8	11.4	20.9	18.5	28.4	17.0	11.4	16.0	16.2	39.4	13.7	11.4	15.7	18.3	41.0

<b>II. Violencia Psicológica</b>															
Discriminaron a un compañero	15.1	9.7	14.8	18.7	41.8	14.7	9.4	15.0	15.2	45.7	11.7	9.1	11.7	17.9	49.6
Culparon sin razón a un compañero	16.0	9.2	17.4	22.9	34.3	11.0	8.8	18.7	18.8	42.8	12.6	9.3	11.0	20.3	46.9
Lo ignoraron a un compañero	8.5	4.6	13.9	13.1	59.9	5.5	3.4	8.6	11.3	71.2	6.0	5.9	7.3	9.9	71.0
Lo amenazaron a un compañero	11.7	7.0	14.5	18.5	48.3	7.8	6.7	12.2	18.4	54.9	6.4	7.0	10.1	17.2	59.3
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron las cosas a un compañero	10.9	4.6	15.3	17.2	52.1	5.7	5.3	9.7	13.3	65.9	8.1	7.0	11.2	12.4	61.3
Escondieron las cosas de un compañero	11.6	8.3	18.2	22.8	39.1	9.9	9.1	17.0	19.6	44.5	7.8	10.4	11.6	19.1	51.1
Rompieron las cosas de un compañero	7.8	3.1	13.0	15.3	60.8	3.7	4.3	8.6	14.5	68.9	5.1	4.5	9.0	12.7	68.6
Le robaron sus cosas a un compañero	9.9	6.0	13.4	17.7	53.1	5.5	6.0	12.0	16.6	60.0	6.1	5.4	8.5	16.0	64.1
<b>IV. Violencia física</b>															
Le pegaron a un compañero	12.2	7.0	11.5	18.8	50.5	6.8	7.5	10.6	12.1	63.0	5.4	7.9	10.4	13.6	62.7
Empujaron a un compañero	14.4	10.3	12.9	18.6	43.7	8.1	9.5	13.9	16.0	52.6	8.9	7.8	9.7	20.0	53.5
Le jalaban el cabello a un compañero	7.6	4.6	11.5	14.3	62.0	4.0	2.1	9.5	10.4	74.0	5.4	3.2	6.7	10.3	74.4
<b>V. Violencia sexual</b>															
Manosearon a un compañero	5.6	4.8	6.6	12.7	70.3	3.7	2.7	4.6	7.5	81.6	5.3	3.7	3.5	6.4	81.0
Le alzaron la falda a una compañera	4.9	3.4	5.8	17.6	68.3	1.3	1.6	4.0	6.6	86.5	2.6	2.9	3.8	5.4	85.3
Le bajaron el pantalón a un compañero						2.0	2.9	6.8	14.8	73.5	0.8	2.5	6.3	15.2	75.2
Obligaron a un compañero a hacer cosas humillantes						1.7	1.8	3.5	5.1	87.9	1.1	1.9	3.3	7.8	85.9

CUADRO C. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (OBSERVADOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de un compañero	19.6	10.2	23.0	23.3	24.0	18.1	11.5	22.3	25.0	23.2	14.1	12.9	8.6	22.6	31.8
Le dijeron groserías a un compañero	26.0	14.6	19.1	15.6	24.7	27.0	12.2	18.3	17.6	24.9	22.6	11.5	17.1	17.0	31.8
Le pusieron apodos a un compañero	31.2	16.2	17.2	19.1	16.4	32.4	10.4	17.8	20.1	19.2	27.2	9.9	14.8	21.5	26.6
Le gritaron a un compañero	22.2	8.9	17.2	18.4	33.3	20.6	9.7	13.9	17.5	38.3	16.3	10.1	12.5	18.1	43.0
<b>II. Violencia Psicológica</b>															
Discriminaron a un compañero	12.4	7.5	16.1	19.9	44.1	14.7	9.0	13.6	14.9	47.8	10.4	8.0	9.7	16.9	55.1
Culparon sin razón a un compañero	7.9	3.7	8.9	20.2	59.4	8.4	4.8	13.0	15.5	58.3	5.5	4.0	9.0	17.3	64.2
Lo ignoraron a un compañero	17.6	8.2	17.0	22.2	35.1	16.2	7.8	14.5	21.1	40.4	10.0	9.3	12.8	17.6	50.2
Lo amenazaron a un compañero	5.0	3.4	7.4	11.4	72.9	4.8	5.5	7.3	10.3	72.2	4.3	2.1	6.1	12.2	75.3
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron las cosas a un compañero	7.4	4.2	10.9	16.1	61.4	7.3	3.8	11.5	16.9	60.4	6.1	5.2	11.7	10.8	66.2
Escondieron las cosas de un compañero	11.0	4.8	16.0	26.5	41.6	9.9	6.9	19.6	20.6	43.1	7.6	7.6	11.3	19.2	54.3
Rompieron las cosas de un compañero	4.7	4.9	8.2	12.2	70.1	4.2	4.2	7.6	12.7	71.3	3.3	4.7	6.9	10.2	74.8
Le robaron sus cosas a un compañero	6.5	5.4	9.9	15.9	62.3	5.4	6.4	8.6	14.2	66.4	5.6	4.9	7.7	11.7	70.2

<b>IV. Violencia física</b>															
Le pegaron a un compañero	7.1	3.5	7.6	14.4	67.5	6.2	4.6	7.2	13.8	68.2	4.4	5.5	9.1	11.1	69.9
Empujaron a un compañero	8.5	4.7	10.7	21.6	54.4	10.5	4.4	11.7	17.0	56.4	8.6	4.7	11.2	15.2	60.3
Le jalaron el cabello a un compañero	4.9	4.0	8.0	13.6	69.5	5.4	3.1	9.0	10.7	71.8	4.0	3.5	6.6	11.7	74.1
<b>V. Violencia sexual</b>															
Manosearon a un compañero	5.6	3.0	6.1	6.6	78.8	3.0	2.5	4.3	5.8	84.1	2.2	2.7	3.4	7.6	84.1
Le alzaron la falda a una compañera	4.7	1.3	5.0	18.9	70.1	0.7	1.0	5.5	9.5	83.3	1.0	1.5	5.0	8.6	83.9
Le bajaron el pantalón a un compañero						1.6	2.7	5.8	11.1	78.8	0.9	1.8	5.9	12.7	78.7
Obligar a un compañero a hacer cosas humillantes						1.3	0.9	2.5	5.6	89.7	0.7	0.7	3.1	6.0	89.6

CUADRO D. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (VÍCTIMA); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de él	2.2	2.4	9.6	23.2	62.7	2.6	3.7	9.5	16.6	67.7	1.9	3.4	8.0	15.6	71.1
Le dijeron groserías	8.1	3.4	10.1	17.5	60.9	8.9	5.3	8.2	17.4	60.2	6.8	6.4	8.2	15.1	63.5
Le pusieron apodos	7.6	3.6	7.0	19.2	62.6	7.2	3.6	7.6	17.2	64.5	6.2	3.5	6.0	17.6	66.7
Le gritaron	4.3	3.3	6.7	15.8	70.0	3.6	3.5	5.9	14.5	72.4	3.2	3.0	5.8	11.4	76.6
<b>II. Violencia Psicológica</b>															
Lo discriminaron	1.9	1.8	3.1	7.8	85.4	1.3	1.2	3.6	7.1	86.8	1.6	1.7	3.0	7.5	86.3
Lo ignoraron o no le hicieron caso	2.7	2.1	5.4	13.0	76.9	1.1	1.8	5.2	13.7	78.3	2.2	2.6	3.5	12.3	79.5
Lo amenazaron	1.4	1.1	2.7	5.1	89.7	0.5	0.4	1.4	4.0	93.7	0.7	0.9	1.9	5.0	91.4

Lo culparon sin razón	2.4	1.5	3.7	10.0	82.4	1.3	1.2	2.7	11.7	83.1	1.7	1.4	2.5	10.5	83.8
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron sus cosas	2.4	2.7	3.4	8.5	83.2	0.7	1.4	3.2	8.0	86.8	1.6	1.8	3.6	9.3	83.8
Le escondieron sus cosas	2.0	2.1	4.1	13.7	78.1	1.4	1.2	3.5	14.9	79.0	2.3	1.6	3.4	12.8	79.9
Le rompieron sus cosas	1.7	1.2	2.4	6.8	87.9	0.4	1.1	3.0	6.9	88.6	1.4	0.8	1.7	6.9	89.2
Le robaron sus cosas	2.1	1.4	3.6	12.7	80.2	0.9	2.2	4.2	7.6	85.2	1.9	1.3	4.0	7.3	85.6
<b>IV. Violencia física</b>															
Le pegaron	2.0	1.1	2.8	7.8	86.3	0.9	1.1	2.1	6.0	89.9	0.8	1.5	1.9	6.1	89.7
Lo empujaron	2.8	1.8	4.6	12.9	78.0	1.4	1.8	3.6	10.7	82.4	1.9	1.8	4.1	9.2	83.1
Le jalaron el cabello	1.5	1.1	2.2	7.1	88.2	0.6	0.7	2.5	6.6	89.6	0.6	1.4	2.0	6.0	90.0
<b>V. Violencia sexual</b>															
Lo manosearon	1.1	1.1	2.8	4.0	91.0	0.4	0.8	0.8	4.0	94.0	0.6	1.2	1.1	3.8	93.3
Le alzaron la falda	1.0	0.9	1.6	6.0	90.4	0.0	0.5	0.9	3.8	94.8	0.0	0.4	0.7	4.1	94.9
Le bajaron el pantalón						0.5	0.7	1.6	7.2	90.1	0.4	0.4	1.3	7.1	91.0
Lo obligaron a hacer cosas humillantes						0.6	0.8	0.9	3.6	94.1	0.3	0.4	0.4	3.0	95.9

CUADRO E. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE HOMBRES (VÍCTIMA); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de él	3.4	4.1	11.9	24.3	56.4	3.7	4.3	12.5	20.0	59.5	2.3	4.2	9.8	19.1	64.6
Le dijeron groserías	12.9	5.1	13.1	20.2	48.6	12.8	6.9	11.9	19.4	49.1	9.3	8.7	11.3	16.0	54.6
Le pusieron apodos	10.9	4.8	9.2	23.6	51.7	9.9	3.7	10.7	22.3	53.5	9.1	5.2	7.2	19.0	59.6
Le gritaron	5.8	4.1	7.0	16.6	66.6	5.3	4.7	8.3	14.0	67.7	3.6	3.7	7.6	11.6	73.4

<b>I. Violencia Psicológica</b>															
Lo discriminaron	2.7	2.2	4.9	11.0	79.2	1.7	1.6	6.0	8.0	82.6	2.2	2.4	4.0	8.9	82.5
Lo ignoraron o no le hicieron caso	4.4	2.4	4.8	9.9	78.6	2.0	1.8	3.4	14.4	78.5	1.9	2.4	3.5	13.1	79.1
Lo amenazaron	3.6	2.6	5.9	12.9	75.0	1.5	1.7	6.7	13.0	77.1	2.2	2.9	4.5	11.2	79.2
Lo culparon sin razón	2.2	2.0	3.6	7.6	84.6	1.0	0.6	2.3	5.1	90.9	1.2	1.2	2.9	6.2	88.2
<b>II. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron sus cosas	3.7	4.1	4.4	10.3	77.5	1.2	1.5	3.8	8.8	84.7	1.9	2.2	3.5	10.1	82.2
Le escondieron sus cosas	3.6	3.6	5.9	15.1	71.8	1.9	1.5	5.2	17.3	73.9	2.7	2.2	4.3	14.9	75.9
Le rompieron sus cosas	2.9	1.7	3.9	9.2	82.3	0.6	0.7	4.7	7.5	86.5	1.9	1.1	2.2	7.3	87.5
Le robaron sus cosas	3.8	2.1	4.1	15.0	75.1	0.8	2.9	5.5	7.6	83.3	2.4	1.9	4.5	8.3	82.9
<b>III. Violencia física</b>															
Le pegaron	3.6	1.7	4.6	10.0	80.1	1.9	1.9	3.2	6.7	86.3	1.2	2.6	2.1	9.1	85.0
Lo empujaron	4.8	2.6	6.3	14.6	71.8	1.9	2.2	5.7	12.8	77.3	2.2	2.6	5.5	10.0	79.6
Le jalaban el cabello	2.2	1.5	3.2	6.3	86.7	0.6	0.9	2.9	5.0	90.7	0.7	1.6	1.8	5.8	90.1
<b>IV. Violencia sexual</b>															
Lo manosearon	1.5	2.0	3.6	4.9	88.0	0.6	0.6	1.1	3.9	93.8	0.8	2.0	1.3	4.5	91.4
Le alzaron la falda	1.7	1.5	2.2	7.3	87.1										
Le bajaron el pantalón						0.5	0.7	1.6	7.2	90.1	0.4	0.4	1.3	7.1	91.0
Lo obligaron a hacer cosas humillantes						0.5	0.7	1.0	5.0	92.9	0.5	0.5	0.7	3.8	94.4

CUADRO F. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (VÍCTIMA); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burlaron de él	1.0	0.7	7.2	22.2	69.0	1.6	3.0	6.8	13.4	75.2	1.5	2.5	6.3	12.1	77.7
Le dijeron groserías	3.5	1.8	6.8	15.0	72.9	5.4	3.8	4.9	15.6	70.4	4.2	4.0	5.0	14.2	72.6
Le pusieron apodos	4.5	2.5	4.8	14.8	73.3	4.7	3.4	4.7	12.5	74.7	3.2	1.8	4.8	16.1	74.0
Le gritaron	2.8	2.5	6.2	15.1	73.4	2.0	2.4	3.8	15.0	76.8	2.8	2.3	4.0	11.2	79.8
<b>I. Violencia Psicológica</b>															
Lo discriminaron	1.2	1.2	1.3	4.7	91.6	1.0	0.8	1.4	6.2	90.6	1.0	0.9	2.1	6.0	90.1
Lo ignoraron o no le hicieron caso	0.5	0.5	2.7	10.2	86.1	0.6	0.7	2.1	9.3	87.3	1.6	0.5	1.5	7.9	88.6
Lo amenazaron	1.8	1.7	4.7	13.2	78.6	0.6	1.9	3.8	14.3	79.4	2.1	2.3	2.5	13.4	79.8
Lo culparon sin razón	0.7	0.2	1.7	2.7	94.8	0.0	0.2	0.5	3.0	96.3	0.2	0.7	0.8	3.7	94.6
<b>II. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitaron sus cosas	1.0	1.3	2.2	6.7	88.8	0.3	1.2	2.6	7.2	88.7	1.3	1.3	3.6	8.4	85.3
Le escondieron sus cosas	0.5	0.7	2.3	12.3	84.2	1.0	0.9	1.8	12.7	83.6	1.9	1.0	2.4	10.7	83.9
Le rompieron sus cosas	0.3	0.7	1.0	4.5	93.5	0.2	1.5	1.4	6.4	90.6	0.8	0.5	1.2	6.5	91.0
Le robaron sus cosas	0.5	0.7	3.0	10.4	85.5	1.0	1.5	3.0	7.5	86.9	1.4	0.7	3.4	6.2	88.3
<b>III. Violencia física</b>															
Le pegaron	0.5	0.5	1.0	5.5	92.5	0.0	0.3	1.1	5.4	93.2	0.3	0.5	1.8	3.0	94.4
Lo empujaron	0.8	1.0	3.0	11.0	84.2	1.0	1.5	1.7	8.8	87.0	1.5	1.0	2.6	8.4	86.6
Le jalaban el cabello	0.8	0.7	1.0	7.8	89.7	0.5	0.6	2.2	8.0	88.7	0.5	1.2	2.2	6.3	89.9
<b>IV. Violencia sexual</b>															
Lo manosearon	0.7	0.2	1.8	3.2	94.2	0.2	0.3	0.5	4.1	95.0	0.3	0.5	0.9	3.1	95.3
Le alzaron la falda	0.3	0.2	1.0	4.8	93.7	0.0	0.5	0.9	3.8	94.8	0.0	0.4	0.7	4.1	94.9
Le bajaron el pantalón															
Lo obligaron a hacer cosas humillantes						0.6	0.9	0.9	2.3	95.3	0.0	0.2	0.1	2.2	97.4

CUADRO G. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS (AGRESOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burló	3.9	2.6	11.0	24.4	58.1	3.2	1.9	13.4	26.6	54.9	2.5	2.5	7.2	23.6	64.3
Dijo groserías	5.9	2.4	10.0	20.8	60.9	4.9	2.5	12.4	22.7	57.5	3.9	3.3	7.8	20.3	64.8
Puso apodos	4.7	1.9	7.0	16.9	69.5	3.4	2.0	7.8	19.3	67.5	2.6	2.6	6.1	16.6	72.0
Gritó	3.2	2.4	8.0	18.5	68.0	2.7	1.7	7.2	20.1	68.3	2.2	2.7	4.5	17.9	72.6
<b>II. Violencia Psicológica</b>															
Discriminó	1.8	0.9	3.2	8.5	85.5	1.0	0.7	3.8	8.8	85.7	0.2	1.6	1.5	7.9	88.8
Culpó sin razón a alguien	1.2	1.4	1.6	6.0	89.8	0.8	0.2	1.0	6.3	91.7	0.3	0.4	1.0	5.0	93.2
Ignoró o no hizo caso	2.9	2.0	5.9	18.7	70.6	2.7	0.8	8.0	19.6	68.9	2.3	1.8	6.3	21.9	67.8
Amenazó	1.0	0.8	2.0	5.1	91.0	0.5	0.7	1.5	4.2	93.0	0.5	0.6	1.0	4.6	93.2
<b>III. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitó las cosas a alguien	1.3	0.7	2.5	6.5	89.1	0.7	0.3	1.2	5.6	92.3	0.4	0.6	1.4	5.7	91.9
Escondió las cosas de alguien	1.1	0.8	3.4	10.2	84.4	0.9	0.4	2.0	10.2	86.5	0.4	1.1	1.9	12.0	84.6
Rompió las cosas de alguien	0.8	0.9	1.4	4.1	92.8	0.5	0.3	1.0	3.0	95.2	0.2	0.4	0.9	3.2	95.4
Le robó las cosas a alguien	0.6	0.4	1.9	2.5	94.6	0.1	0.1	0.4	3.3	96.1	0.2	0.3	0.5	2.3	96.7
<b>IV. Violencia física</b>															
Le pegó a alguien	1.8	0.9	3.2	11.1	83.0	1.1	0.4	3.2	10.8	84.4	0.6	0.8	2.8	9.8	86.0
Empujó a alguien	1.1	0.8	4.4	14.2	79.5	1.3	0.9	3.2	11.3	83.3	0.3	1.2	3.0	12.5	83.0
Le jaló el cabello a alguien	1.9	1.0	3.8	12.9	80.4	0.5	0.5	1.4	4.8	92.8	0.3	0.7	1.1	7.6	90.4

<b>V. Violencia sexual</b>															
Manoseó a alguien	0.9	0.5	1.8	5.2	91.6	0.2	0.1	0.7	2.2	96.8	0.1	0.3	1.4	2.0	96.3
Le alzó la falda	0.8	0.5	1.1	3.0	94.6	0.2	0.0	0.4	1.7	97.7	0.1	0.3	0.2	1.6	97.8
Le bajó el pantalón						0.1	0.1	0.5	2.7	96.6	0.0	0.2	0.5	2.8	96.5
Obligó a hacer cosas humillantes						0.3	0.0	0.6	2.3	96.8	0.1	0.3	0.6	2.2	96.9

CUADRO H. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNOS HOMBRES (AGRESOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burló	5.9	3.7	12.8	26.0	51.5	5.3	2.6	17.3	29.6	45.2	3.9	3.1	8.7	25.6	58.7
Dijo groserías	9.6	3.7	12.8	20.6	53.2	6.5	3.6	17.7	23.4	48.7	4.8	4.4	10.4	21.8	58.6
Puso apodos	7.1	2.9	9.9	19.0	61.1	4.4	3.2	12.1	24.0	56.2	4.1	3.6	8.3	19.3	64.8
Gritó	4.6	3.7	9.0	15.8	66.9	3.3	1.6	9.2	17.6	68.4	2.4	3.5	4.6	17.1	72.4
<b>I. Violencia Psicológica</b>															
Discriminó	2.9	1.4	4.8	10.9	80.2	1.6	0.7	5.2	10.7	81.8	0.4	1.6	1.9	11.6	84.5
Culpó sin razón a alguien	2.0	2.0	2.0	7.9	86.0	0.7	0.4	2.0	8.3	88.6	0.5	0.5	1.9	7.0	90.2
Ignoró o no hizo caso	3.2	2.4	6.8	17.1	70.5	2.3	0.8	8.6	17.6	70.6	2.6	1.7	7.6	21.5	66.6
Amenazó	1.9	1.5	3.2	7.6	85.7	0.6	0.7	2.8	5.1	90.8	0.9	0.8	1.7	6.9	89.7
<b>II. Violencia a los objetos de otros</b>															
Le quitó las cosas a alguien	1.7	1.2	3.9	8.5	84.7	0.7	0.3	1.3	7.9	89.8	0.4	0.9	2.4	7.0	89.2
Escondió las cosas de alguien	1.5	1.2	6.3	11.5	79.2	0.7	0.6	3.4	12.2	83.1	0.6	1.5	2.3	15.0	80.5
Rompió las cosas de alguien	1.4	1.4	2.4	6.3	88.6	0.6	0.4	2.0	3.9	93.1	0.2	0.5	1.5	4.4	93.4
Le robó las cosas a alguien	0.9	0.7	3.1	3.7	91.7	0.0	0.2	0.9	4.3	94.6	0.5	0.3	0.5	3.8	94.9

<b>III. Violencia física</b>															
Le pegó a alguien	2.7	1.2	5.1	14.4	76.7	1.3	0.3	5.1	14.3	78.9	1.0	0.7	4.9	12.5	80.9
Empujó a alguien	1.7	1.0	6.3	15.5	75.5	1.3	1.2	4.0	13.1	80.4	0.5	1.3	4.0	15.0	79.1
Le jaló el cabello a alguien	3.1	1.5	6.1	16.3	73.0	0.4	0.6	1.4	4.5	93.1	0.2	0.7	1.0	6.1	92.1
<b>IV. Violencia sexual</b>															
Manoseó a alguien	1.5	0.7	2.0	5.6	90.2	0.3	0.2	1.0	2.7	95.8	0.1	0.3	1.6	2.2	95.8
Le alzó la falda	1.5	0.5	2.0	3.6	92.4	0.2	0.0	0.3	1.8	97.7	0.2	0.2	0.5	1.3	97.8
Le bajó el pantalón						0.3	0.2	0.8	3.7	95.1	0.0	0.2	0.7	4.2	94.9
Obligó a hacer cosas humillantes						0.4	0.0	1.1	2.7	95.8	0.1	0.0	1.0	3.1	95.7

CUADRO I. PORCENTAJE DE VIOLENCIA (BULLYING) ENTRE ALUMNAS MUJERES (AGRESOR); 2014, 2015 Y 2016

¿Qué tan seguido...	2014					2015					2016				
	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido	Diario	Todas las semanas	Una o dos veces al mes	Sucedió solo una vez	Nunca ha sucedido
<b>I. Violencia verbal</b>															
Se burló	2.0	1.5	9.2	22.8	64.5	1.3	1.3	9.8	23.8	63.8	1.0	1.8	5.5	21.6	70.0
Dijo groserías	2.2	1.2	7.3	21.0	68.3	3.5	1.4	7.5	22.0	65.6	2.9	2.1	5.2	18.7	71.1
Puso apodos	2.3	1.0	4.0	14.9	77.8	2.4	0.8	3.8	15.0	78.0	1.0	1.7	4.0	13.9	79.4
Gritó	1.8	1.0	6.9	21.1	69.2	2.1	1.8	5.3	22.5	68.3	2.1	1.9	4.5	18.8	72.8
<b>I. Violencia Psicológica</b>															
Discriminó	0.8	0.5	1.7	6.2	90.9	0.5	0.6	2.6	7.1	89.2	0.0	1.5	1.0	4.2	93.3
Culpó sin razón a alguien	0.3	0.7	1.2	4.2	93.7	0.9	0.0	0.2	4.4	94.5	0.2	0.4	0.2	2.9	96.4
Ignoró o no hizo caso	2.5	1.5	5.0	20.4	70.6	3.0	0.7	7.5	21.5	67.3	1.9	1.9	4.9	22.3	69.1
Amenazó	0.2	0.2	0.8	2.5	96.3	0.5	0.7	0.4	3.4	95.0	0.2	0.5	0.2	2.4	96.8

<b>II. Violencia a los objetos de otros</b>																
Le quitó las cosas a alguien	0.8	0.0	1.2	4.5	93.5	0.7	0.2	1.0	3.6	94.5	0.4	0.2	0.3	4.4	94.7	
Escondió las cosas de alguien	0.7	0.3	0.5	9.0	89.5	1.0	0.2	0.8	8.4	89.6	0.2	0.7	1.5	8.9	88.7	
Rompió las cosas de alguien	0.2	0.5	0.3	2.0	97.0	0.5	0.2	0.2	2.1	97.0	0.2	0.2	0.3	1.9	97.4	
Le robó las cosas a alguien	0.3	0.0	0.8	1.3	97.5	0.2	0.0	0.0	2.3	97.6	0.0	0.2	0.4	0.9	98.6	
<b>III. Violencia física</b>																
Le pegó a alguien	0.8	0.7	1.3	7.7	89.5	0.9	0.5	1.5	7.6	89.5	0.2	0.9	0.6	7.1	91.3	
Empujó a alguien	0.5	0.7	2.5	12.7	83.6	1.3	0.6	2.4	9.7	86.0	0.1	1.0	1.9	9.9	87.0	
Le jaló el cabello a alguien	0.8	0.5	1.3	9.5	87.8	0.7	0.3	1.4	5.0	92.5	0.4	0.7	1.2	9.1	88.7	
<b>IV. Violencia sexual</b>																
Manoseó a alguien	0.3	0.3	1.3	4.8	93.2	0.2	0.0	0.3	1.7	97.8	0.0	0.3	1.2	1.7	96.8	
Le alzó la falda	0.2	0.3	0.2	2.5	96.8	0.2	0.0	0.5	1.6	97.7	0.0	0.4	0.0	1.9	97.8	
Le bajó el pantalón						0.0	0.0	0.2	1.8	98.0	0.0	0.3	0.2	1.3	98.2	
Obligó a hacer cosas humillantes						0.2	0.0	0.2	1.9	97.8	0.0	0.6	0.2	1.3	98.0	

CUADRO J. VIOLENCIA ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

Qué tan seguido...	2014						2015						2016					
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.	2.5	3.6	9.5	24.3	60.1	100	1.4	4.6	14.9	26.7	52.4	100	2.2	3.3	12.5	22.6	59.3	100

							II. Perpetrador											
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.4	1.4	2.9	10.9	83.3	100	0.3	0.3	3.5	10.7	85.2	100	1.0	0.4	1.6	7.8	89.3	100
							III. Víctima											
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.8	2.4	4.6	15.4	75.9	100	0.6	1.9	6.7	19.1	71.7	100	1.3	1.3	6.5	15.1	75.7	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	1.3	1.7	2.6	9.3	85.1	100	0.7	0.8	3.3	8.1	87.0	100	1.0	1.3	2.4	7.3	87.9	100

CUADRO K. VIOLENCIA ALUMNOS HOMBRES A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES); 2014, 2015, 2016

Qué tan seguido...	2014						2015						2016					
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
I. Observador																		
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.	2.7	3.6	9.0	21.7	63.1	100	1.3	3.7	13.8	27.1	54.1	100	3.0	3.5	10.9	24.3	58.3	100
II. Perpetrador																		
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.4	2.2	3.7	13.7	79.0	100	0.5	0.0	3.4	13.0	83.1	100	1.8	0.2	2.4	10.1	85.5	100
III. Víctima																		
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.5	2.4	4.1	17.0	75.0	100	0.5	0.9	6.4	19.7	72.5	100	1.2	1.4	6.0	16.1	75.3	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	1.4	1.7	2.7	10.7	83.6	100	0.9	0.5	3.0	8.6	87.1	100	1.2	1.1	3.1	7.3	87.2	100

CUADRO L. VIOLENCIA ALUMNAS MUJERES A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

Qué tan seguido...	2014						2015						2016					
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Total
	<b>I. Observador</b>																	
Ha sabido que molesten a algún compañero a través de celular, internet, etc.	2.3	3.7	10.0	26.7	57.3	100	1.4	5.4	16.0	26.3	50.9	100	1.5	3.0	14.2	21.0	60.3	100
	<b>II. Perpetrador</b>																	
Ha molestado a algún compañero a través de celular, internet, etc.	1.5	0.7	2.2	7.7	88.0	100	0.1	0.6	3.5	8.5	87.2	100	0.1	0.5	0.8	5.5	93.1	100
	<b>III. Víctima</b>																	
Ha sido molestado algún compañero a través de celular, internet, etc.	2.0	2.3	5.2	13.7	76.8	100	0.7	2.8	6.9	18.6	71.0	100	1.5	1.2	7.0	14.2	76.1	100
Ha recibido mensajes o fotos de algún compañero que lo avergüencen por celular, internet, etc.	1.3	1.7	2.5	7.8	86.7	100	0.5	1.1	3.6	7.8	87.0	100	0.8	1.5	1.8	7.4	88.5	100

CUADRO M. VIOLENCIA DE ALUMNOS A LA ESCUELA, TOTAL Y POR SEXO (PORCENTAJES)\*; 2014, 2015 Y 2016

	2014			2015			2016		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>I. Maltrato a baños</b>									
Hay mensajes ofensivos en los baños	40.8	39.9	42.0	63.4	63.7	63.0	54.2	53.1	55.2
Hay dibujos obscenos en los baños	30.8	35.6	26.4	53.0	59.3	47.2	48.4	53.9	42.9
<b>II. Maltrato a la infraestructura de la escuela</b>									
Rayan paredes	59.7	57.4	61.9	83.7	79.9	87.1	72.4	70.6	74.2
Rompen vidrios	21.7	19.4	23.7	43.6	39.2	47.6	32.0	30.8	33.3
Rompen pupitres	24.1	22.1	26.0	56.1	52.3	59.7	42.4	39.3	45.6
Roban materiales	24.4	24.5	24.5	44.0	40.2	47.6	35.1	34.6	35.7
Queman materiales	3.5	3.6	3.3	8.9	8.2	9.6	6.4	7.0	5.9

\*Representa el porcentaje de estudiantes que indicaron que sí había violencia. Los totales no suman cien.

CUADRO N. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNOS (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

Qué tan seguido molestan a alumnos.	2014						2015						2016					
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>																		
Que son gordos o flacos	30.9	30.7	18.0	10.5	9.9	100	30.3	28.4	21.5	10.5	9.2	100	38.9	28.9	17.2	7.7	7.2	100
Por su color de piel	43.5	26.9	13.2	8.1	8.2	100	41.3	24.8	17.3	8.8	7.7	100	47.3	25.7	14.0	7.3	5.7	100
Por ser feos o feas	36.4	26.8	14.7	9.9	12.2	100	40.4	24.4	17.5	8.5	9.2	100	46.2	24.7	14.2	7.6	7.2	100
Por ser guapos o (as)	66.9	14.9	7.7	4.0	6.5	100	63.3	15.8	10.9	4.7	5.4	100	63.9	17.7	8.2	5.1	5.1	100
Porque no se bañan	50.5	24.2	10.2	6.4	8.8	100	46.5	20.0	15.9	7.8	9.9	100	51.4	23.7	10.0	7.5	7.3	100
Por su estatura	39.7	30.0	15.2	6.6	8.4	100	38.1	25.8	19.0	8.5	8.5	100	43.3	26.9	15.6	7.3	7.0	100
<b>II.</b>																		
Que son pobres	66.5	20.5	6.9	2.3	3.7	100	64.5	19.2	9.5	3.2	3.6	100	67.5	18.8	9.1	2.2	2.4	100
Que son ricos	76.9	11.8	5.9	2.0	3.3	100	77.9	11.0	5.3	2.3	3.5	100	77.7	10.8	5.8	2.5	3.2	100
<b>III.</b>																		
Por su discapacidad	71.0	16.9	7.1	2.0	3.0	100	67.8	14.9	9.9	3.1	4.4	100	67.5	17.6	8.1	2.7	4.1	100
<b>IV.</b>																		
Que no hablan bien el español	71.5	17.6	6.5	1.3	3.1	100	71.0	16.2	7.1	2.1	3.6	100	72.4	14.2	7.0	2.1	4.4	100
<b>V.</b>																		
Porque les inventan novios (as)	49.1	21.9	13.8	5.4	9.9	100	45.9	23.2	14.3	8.0	8.6	100	45.5	24.0	13.5	7.9	9.0	100
Por su preferencia sexual	62.4	15.2	8.1	5.3	9.0	100	63.4	14.7	8.7	5.7	7.5	100	67.5	13.6	8.8	4.2	5.9	100
<b>VI.</b>																		
Porque son burros (as)	44.8	27.7	12.7	6.8	7.9	100	46.4	22.3	16.5	6.6	8.2	100	46.4	26.7	14.8	6.9	5.2	100
Porque son cerebritos (as)	50.7	22.9	10.8	5.1	10.5	100	49.3	20.9	13.6	8.0	8.2	100	55.2	21.3	12.3	5.3	5.9	100
<b>VII.</b>																		
Que son de otra religión	77.5	13.4	5.6	1.3	2.1	100	73.2	15.8	6.0	2.0	2.9	100	73.9	15.3	5.5	1.8	3.5	100

CUADRO O. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNOS HOMBRES (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

Qué tan seguido molestan a alumnos.	2014						2015						2016					
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>																		
Que son gordos o flacos	30.5	27.3	22.4	9.0	10.8	100	32.7	28.4	21.3	9.6	7.9	100	39.3	28.2	18.0	7.0	7.4	100
Por su color de piel	41.2	28.3	13.5	8.5	8.5	100	43.7	24.1	16.4	8.5	7.2	100	46.8	26.2	14.9	7.1	5.1	100
Por ser feos o feas	36.8	24.8	15.9	9.5	12.9	100	43.8	23.6	16.9	6.9	8.7	100	45.7	24.7	16.3	7.3	5.9	100
Por ser guapos o (as)	63.2	17.0	8.9	3.8	7.0	100	65.0	16.0	9.3	4.5	5.2	100	61.9	19.2	9.3	5.8	3.7	100
Porque no se bañan	48.0	22.6	11.8	6.6	11.1	100	47.9	19.9	15.0	9.1	8.0	100	49.3	23.6	12.0	7.6	7.4	100
Por su estatura	42.3	26.1	16.2	6.8	8.6	100	41.5	23.5	18.9	7.8	8.3	100	41.8	26.9	17.9	7.6	5.7	100
<b>II.</b>																		
Que son pobres	63.6	21.8	7.1	3.5	4.0	100	68.5	18.2	7.5	3.1	2.7	100	66.7	20.1	9.1	2.2	1.9	100
Que son ricos	73.8	13.1	7.6	2.0	3.5	100	77.3	12.0	5.9	1.8	3.0	100	76.2	12.0	5.6	2.7	3.5	100
<b>III.</b>																		
Por su discapacidad	70.8	16.4	6.5	2.0	4.3	100	69.2	15.4	8.7	2.5	4.3	100	67.5	18.3	6.5	3.4	4.2	100
<b>IV.</b>																		
Que no hablan bien el español	72.9	15.3	5.6	2.4	3.8	100	70.5	16.6	6.8	2.1	4.1	100	72.9	13.2	7.7	2.2	4.0	100
<b>V.</b>																		
Porque les inventan novios (as)	47.5	22.1	13.5	6.1	10.7	100	50.6	23.5	11.8	6.1	8.1	100	48.9	22.7	14.0	7.2	7.2	100
Por su preferencia sexual	63.2	12.2	7.6	6.8	10.1	100	64.3	15.2	8.7	4.4	7.4	100	67.5	13.6	8.8	4.2	5.9	100
<b>VI.</b>																		
Porque son burros (as)	43.0	24.3	17.1	6.6	8.9	100	46.0	22.5	16.6	7.2	7.6	100	46.4	26.2	14.8	7.8	4.9	100
Porque son cerebritos (as)	47.4	22.8	12.3	5.3	12.3	100	53.7	20.2	13.3	7.3	5.6	100	54.9	21.7	12.2	5.6	5.7	100
<b>VII.</b>																		
Que son de otra religión	76.0	14.2	5.1	1.7	3.0	100	74.8	16.2	5.9	0.7	2.3	100	74.9	14.0	5.9	2.4	2.8	100

CUADRO P. CULTURA DE DIVERSIDAD ENTRE ALUMNAS MUJERES (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

Qué tan seguido molestan a alumnas.	2014						2015						2016					
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
<b>I.</b>																		
Que son gordos o flacos	31.1	33.5	14.2	12.0	9.2	100	28.2	28.4	21.7	11.4	10.4	100	38.6	29.5	16.5	8.4	7.1	100
Por su color de piel	45.2	26.1	13.0	7.8	7.9	100	39.0	25.4	18.3	9.1	8.2	100	47.7	25.2	13.1	7.6	6.4	100
Por ser feos o feas	35.9	28.4	13.6	10.3	11.7	100	37.5	24.4	18.3	10.1	9.7	100	46.8	24.7	12.2	7.9	8.4	100
Por ser guapos o (as)	70.0	13.3	6.4	4.3	6.0	100	61.5	15.6	12.4	4.9	5.6	100	65.8	16.1	7.2	4.4	6.5	100
Porque no se bañan	35.3	34.4	12.1	8.7	9.4	100	45.1	20.0	16.7	6.6	11.7	100	53.5	23.8	8.1	7.4	7.3	100
Por su estatura	37.4	33.6	14.4	6.4	8.3	100	34.9	27.9	19.0	9.3	8.9	100	44.7	26.8	13.3	6.9	8.3	100
<b>II.</b>																		
Que son pobres	68.6	19.4	6.9	1.4	3.6	100	60.6	20.2	11.5	3.2	4.5	100	68.2	17.4	9.1	2.2	3.0	100
Que son ricos	79.3	10.9	4.7	1.9	3.2	100	78.1	10.1	4.9	2.8	4.1	100	79.2	9.7	6.0	2.3	2.9	100
<b>III.</b>																		
Por su discapacidad	71.4	17.1	8.0	2.0	1.6	100	66.4	14.5	10.9	3.6	4.6	100	67.5	16.9	9.6	1.9	4.1	100
<b>IV.</b>																		
Que no hablan bien el español	70.7	19.8	7.0	0.4	2.2	100	71.5	15.8	7.2	2.3	3.2	100	71.8	15.1	6.4	2.0	4.7	100
<b>V.</b>																		
Porque les inventan novios (as)	50.3	21.7	13.8	4.9	9.2	100	41.6	22.8	16.8	9.8	9.1	100	42.1	25.2	13.1	8.7	10.8	100
Por su preferencia sexual	61.5	17.7	8.4	4.1	8.3	100	62.5	14.1	8.6	7.1	7.8	100	68.4	13.3	9.6	3.3	5.3	100
<b>VI.</b>																		
Porque son burros (as)	46.3	30.5	9.2	6.9	7.2	100	42.3	24.0	17.6	6.7	9.4	100	46.4	27.2	14.8	6.1	5.5	100
Porque son cerebritos (as)	51.7	23.9	9.8	5.1	9.5	100	45.9	21.2	13.9	8.5	10.4	100	55.6	20.9	12.3	5.1	6.1	100
<b>VII.</b>																		
Que son de otra religión	78.9	12.5	5.9	1.1	1.5	100	71.9	15.4	6.0	3.1	3.6	100	72.8	16.6	5.0	1.3	4.2	100

CUADRO Q. APRECIACIÓN DE LA RELACIÓN CON MAESTROS (CALIFICACIÓN PROMEDIO EN ESCALA DE 1 A 10); 2014, 2015 Y 2016

	2014			2015			2016		
	¿Cómo calificas tu relación con los maestros?	¿Los maestros son respetuosos?	¿Evalúan de la misma forma a los chicos que a las chicas?	¿Cómo calificas tu relación con los maestros?	¿Los maestros son respetuosos?	¿Evalúan de la misma forma a los chicos que a las chicas?	¿Cómo calificas tu relación con los maestros?	¿Los maestros son respetuosos?	¿Evalúan de la misma forma a los chicos que a las chicas?
Total	8.6	9.3	9.4	8.5	9.4	9.5	8.6	9.4	9.5
Alumnos	8.4	9.2	9.2	8.4	9.2	9.4	8.5	9.3	9.5
Alumnas	8.9	9.4	9.5	8.7	9.3	9.6	8.7	9.4	9.5

CUADRO R. APOYO Y CONFIANZA HACIA MAESTROS (PORCENTAJES); 2014, 2015 Y 2016

	2014							2015							2016							
	¿Qué tan seguido acudes a maestros cuando tienes problemas?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca he tenido problemas	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca he tenido problemas	Total	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca he tenido problemas	Total
Total		18.3	36.9	25.5	5.4	5.2	8.3	100	15.2	29.4	30.4	10.3	9.7	5.1	100	9.0	23.2	27.6	13.2	13.5	13.5	100
Alumnos		22.1	36.5	25.0	5.0	4.1	7.1	100	16.4	29.6	30.6	11.0	8.0	4.4	100	8.3	22.4	28.0	14.7	14.2	12.5	100
Alumnas		14.6	37.2	26.1	5.8	6.4	9.6	100	14.1	29.1	30.2	9.7	11.2	5.7	100	9.8	24.0	27.2	11.6	12.8	14.6	100
	¿A cuántos profesores les tienes confianza?						Total	2015						Total	2016						Total	
	A ninguno	A pocos	A algunos	A muchos	A todos	A ninguno		A pocos	A algunos	A muchos	A todos	A ninguno	A pocos		A algunos	A muchos	A todos					
Total	12.5	34.5	29.7	10.1	13.1	100	9.6	35.5	31.2	12.1	11.6	100	7.9	28.5	33.3	11.0	19.3	100				
Alumnos	13.4	30.2	31.0	11.2	14.1	100	11.5	32.0	30.3	13.9	12.2	100	6.4	27.4	32.3	12.3	21.5	100				
Alumnas	11.6	38.7	28.4	9.1	11.9	100	7.8	38.7	32.0	10.4	11.0	100	9.4	29.5	34.3	9.7	17.0	100				

CUADRO S. FORMA EN QUE LOS PROFESORES LLAMAN LA ATENCIÓN (PORCENTAJES DE RESPUESTA AFIRMATIVA); 2014, 2015 Y 2016

	2014		2015		2016	
Quando el maestro llama la atención...	¿Ridiculiza al alumno?	¿Golpea al alumno?	¿Ridiculiza al alumno?	¿Golpea al alumno?	¿Ridiculiza al alumno?	¿Golpea al alumno?
<b>Total</b>	8.5	0.6	16.9	1.1	9.1	1.2
<b>Alumnos</b>	8.4	0.8	15.7	0.8	9.6	1.7
<b>Alumnas</b>	8.5	0.5	18.0	1.5	8.6	0.7

CUADRO T. REACCIÓN DE LOS ALUMNOS ANTE LLAMADAS DE ATENCIÓN (PORCENTAJES DE RESPUESTA AFIRMATIVA); 2014, 2015 Y 2016

	2014			2015			2016		
Quando el maestro te llama la atención tú lo has...	¿Amenazado?	¿Golpeado?	¿Burlado?	¿Amenazado?	¿Golpeado?	¿Burlado?	¿Amenazado?	¿Golpeado?	¿Burlado?
<b>Total</b>	0.4	0.2	0.6	0.4	0.6	1.2	2.0	1.0	9.1
<b>Alumnos</b>	0.5	0.5	0.8	0.8	0.7	1.5	2.8	1.6	9.6
<b>Alumnas</b>	0.3	0.0	0.5	0.0	0.5	1.0	1.1	0.3	8.6

CUADRO U. RESULTADOS DEL ÍNDICE DE CONVIVENCIA ESCOLAR, TOTAL Y POR DIMENSIONES; 2014, 2015 Y 2016

	2014			2015			2016		
	General	Hombres	Mujeres	General	Hombres	Mujeres	General	Hombres	Mujeres
Observar violencia verbal	5.794	5.981	5.609	5.495	5.683	5.322	4.713	4.900	4.522
Ser víctima de violencia verbal	1.686	2.273	1.103	1.732	2.357	1.157	1.530	2.011	1.039
Ser perpetrador de violencia verbal	1.557	2.129	0.992	1.568	2.161	1.023	1.185	1.531	0.831
<b>Total violencia verbal</b>	<b>2.995</b>	<b>3.443</b>	<b>2.552</b>	<b>2.932</b>	<b>3.400</b>	<b>2.501</b>	<b>2.476</b>	<b>2.814</b>	<b>2.130</b>
Observar violencia psicológica	3.2	3.557	2.838	2.992	3.021	2.965	2.375	2.566	2.179
Ser víctima de violencia psicológica	0.741	1.031	0.442	0.539	0.755	0.342	0.583	0.767	0.394
Ser perpetrador de violencia psicológica	0.606	0.833	0.380	0.543	0.659	0.436	0.431	0.545	0.315
<b>Total violencia psicológica</b>	<b>1.503</b>	<b>1.793</b>	<b>1.209</b>	<b>1.358</b>	<b>1.478</b>	<b>1.248</b>	<b>1.130</b>	<b>1.293</b>	<b>0.963</b>
Observar violencia hacia los objetos de otros	2.791	3.091	2.483	2.379	2.393	2.365	2.113	2.254	1.969
Ser víctima de violencia hacia los objetos de otros	0.671	1.071	0.275	0.575	0.756	0.408	0.620	0.755	0.481
Ser perpetrador de violencia hacia los objetos de otros	0.418	0.701	0.125	0.195	0.273	0.122	0.202	0.291	0.112
<b>Total violencia hacia los objetos de otros</b>	<b>1.294</b>	<b>1.623</b>	<b>0.963</b>	<b>1.049</b>	<b>1.141</b>	<b>0.965</b>	<b>0.978</b>	<b>1.100</b>	<b>0.854</b>
Observar violencia física	2.516	3.066	1.956	2.208	2.377	2.052	1.944	2.064	1.821
Ser víctima de violencia física	0.656	1.006	0.312	0.492	0.706	0.294	0.523	0.665	0.378

Ser perpetrador de violencia física	0.627	0.961	0.296	0.416	0.520	0.320	0.351	0.471	0.229
Total violencia física	1.267	1.674	0.843	1.038	1.201	0.889	0.940	1.067	0.810
Observar violencia sexual	1.408	1.548	1.254	0.880	0.906	0.856	0.815	0.896	0.731
Ser víctima de violencia sexual	0.423	0.628	0.208	0.133	0.151	0.116	0.131	0.175	0.086
Ser perpetrador de violencia sexual	0.281	0.416	0.133	0.073	0.102	0.046	0.091	0.106	0.075
Total violencia sexual	0.704	0.865	0.535	0.362	0.387	0.339	0.346	0.392	0.298
Observar violencia a través de nuevas tecnologías	1.602	1.527	1.678	1.895	1.776	2.005	1.661	1.712	1.608
Ser víctima de violencia a través de nuevas tecnologías	0.796	0.813	0.78	0.494	0.545	0.448	0.401	0.570	0.231
Ser perpetrador de violencia a través de nuevas tecnologías	0.668	0.829	0.501	0.753	0.701	0.800	0.721	0.734	0.709
Total violencia a través de nuevas tecnologías	1.019	1.053	0.984	0.974	0.932	1.014	0.876	0.938	0.813
Índice observador				2.641	2.693	2.594	2.269	2.407	2.130
Índice víctima				0.661	0.880	0.461	0.623	0.817	0.426
Índice perpetrador				0.592	0.737	0.458	0.491	0.608	0.373
Valor índice	1.392	1.672	1.115	1.298	1.436	1.171	1.127	1.276	0.976

ANEXO 2. Escuelas de la muestra para levantamiento de datos sobre Convivencia Escolar en el Estado de México 2016

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO	TURNO	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO	VERTIENTE	TIPO	CONTROL
15PES0823Z	1	PART NO 0334 IDENAP S.C.	SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	ESTATAL
15PES0879B	1	PART NO 0387 COLEGIO HUMANISTA MEXICANO	SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	ESTATAL
15PES1431T	1	COLEGIO DAVID WEIKART	SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	FEDERALIZADO
15EES0305J	1	OFIC NO 0168 LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRAN	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0883I	2	OFIC NO 0519 LIC. ISIDRO FABELA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0166Z	1	OFIC NO 0028 NIÑOS HÉROES	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15DES0061F	1	SIMON BOLÍVAR	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DES0349H	1	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	FEDERALIZADO
15EES0885G	2	OFIC NO 0098 MAESTRO ANTONIO CASO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15DES0094X	1	DR. JAIME TORRES BODET	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DES0345L	2	LIBERTADORES DE AMÉRICA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	FEDERALIZADO
15EES0168X	1	OFIC NO 0030 MELCHOR OCAMPO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0007K	1	OFIC NO 0201 FRANCISCO JAVIER MINA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0962V	1	OFIC NO 0647 JUAN RULFO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0793Q	1	OFIC NO 0511 JUAN DE LA BARRERA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES1415W	1	OFIC NO 0933 SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0249H	1	OFIC NO 0063 LIC. BENITO JUÁREZ GARCIA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0718J	1	OFIC NO 0539 JOSE REVUELTAS	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0035G	1	OFIC NO 0352 GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES1630M	1	OFIC NO 1095 CARLOS MONSIVÁIS	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0947C	1	OFIC NO 0635 MANUEL ÁVILA CAMACHO	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0666U	2	OFIC NO 0301 JOSE DÍAZ COVARRUBIAS	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0839V	2	OFIC NO 0565 HERIBERTO ENRÍQUEZ	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO	TURNO	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO	VERTIENTE	TIPO	CONTROL
15EES1641S	1	OFIC NO 1104 CARLOS MONSIVÁIS	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES0902G	1	OFIC NO 0590 FRANCISCO VILLA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15PST0066Y	1	E.S.T.C. PART. NO 08 COLEGIO LA PAZ	SECUNDARIA TÉCNICA	PRIVADO	ESTATAL
15DST0051R	1	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 43 EMILIANO ZAPATA SALAZAR	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DST0117J	1	ANAHUACALLI	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DST0080M	1	JAIME TORRES BODET	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DST0047E	1	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 41 GRAL. LÁZARO CÁRDENAS	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DST0204E	1	MAXIMILIANO RUIZ CASTAÑEDA	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DST0161X	1	LIBERTADORES DE AMÉRICA	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15EST0761Q	1	E.S.T.I.C. NO 0080 ADOLFO LOPEZ MATEOS	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	ESTATAL
15DST0222U	1	SECUNDARIA TÉCNICA	SECUNDARIA TÉCNICA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15PTV0002A	1	CENTRO ESCOLAR ACUAUTLA A. C.	TELESECUNDARIA	PRIVADO	ESTATAL
15ETV0596V	1	OFTV NO 0581 20 DE NOVIEMBRE	TELESECUNDARIA	PUBLICO	ESTATAL
15ETV0282V	1	OFTV NO 0191 MANUEL BERNAL	TELESECUNDARIA	PUBLICO	ESTATAL
15DTV0070T	1	LÁZARO CÁRDENAS	TELESECUNDARIA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15DTV0391C	1	JOHN DEWEY	TELESECUNDARIA	PUBLICO	FEDERALIZADO
15ETV0712V	1	OFTV NO 0688 JAIME SABINES	TELESECUNDARIA	PUBLICO	ESTATAL
15EES1153B	1	OFIC NO 0775 BENITA GALEANA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL
15EES1226D	2	OFIC NO 0824 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA	SECUNDARIA GENERAL	PUBLICO	ESTATAL

## ANEXO 3. INFORME OPERATIVO

El Observatorio de la Convivencia Escolar del Estado de México (OCEEM) ha cumplido con su objetivo de ser un espacio permanente de análisis, investigación y propuestas para la identificación y prevención de situaciones de violencia escolar. Las distintas secciones de la página web [www.convivenciaescolar.org.mx](http://www.convivenciaescolar.org.mx) han sido alimentadas con información actualizada respecto a los temas de la convivencia escolar en el nivel local, nacional e internacional. Asimismo, se incrementaron los artículos y libros de la *Sala de Lectura*, y Videoteca.

También se llevó a cabo el levantamiento de información cuantitativa y cualitativa y se generó el Índice de Convivencia Escolar en el Estado de México 2016. Esto ha permitido hacer un seguimiento y monitoreo de los cambios en la convivencia en las escuelas, por lo que se hace necesario un seguimiento con nuevo recojo de información en el 2017.

Asimismo, continuando con la tarea de constituir redes de conocimiento, se ha continuado con las sesiones del Seminario Permanente de Reflexión sobre Convivencia Escolar que ha contado con la asistencia de destacados expositores de distintas entidades académicas del país y el trabajo conjunto con la UAEMEX, el ISCEEM, profesores y personal administrativo de la Secretaría de Educación del Estado de México, así como integrantes de organizaciones de la sociedad civil. Se adjunta cuadro con las sesiones realizadas durante el año.

**PONENTES DEL SEMINARIO PERMANENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE ENERO 2016 A MAYO 2017**

<b>FECHA</b>	<b>PONENTE</b>	<b>TÍTULO DE PONENCIA</b>	<b>DEPENDENCIA</b>
08 de marzo de 2016	Mtro. Francisco Caballero Jiménez	"El rechazo de las matemáticas como consecuencia de violencia en su enseñanza"	Subdirección de Bachillerato Tecnológico de la Dirección de Educación Media Superior
05 de abril de 2016	Dra. Nelly Caro Luján y Dra. Arlette Covarrubias Feregrino	"Resultados del Índice de la Convivencia Escolar 2015"	Profesoras investigadoras de El Colegio Mexiquense AC
03 de mayo de 2016	Dr. Aristeo Santos	"Convivencia escolar en escuelas públicas del nivel secundario en el Estado de México".	Profesor e investigador UAEMex
07 de junio de 2016	Mtra. Olimpia Hernández	"Pedagogía del Amor un recurso para abrir espacios de paz".	Estudiante del Doctorado educación para la paz y convivencia escolar de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)
09 de agosto de 2016	Mtra. Karen Jiménez Arriaga	"Caracterización de los adolescentes involucrados en Bullying en nivel medio superior".	Maestra en Psicología por la Facultad de Ciencias de la Conducta UAEMex
13 de septiembre de 2016	Dra. Ivania de la Cruz Orozco	"Telebachilleratos Comunitarios: un análisis de su implementación a tres años de su puesta en marcha"	Profesora e investigadora en el CIDE
04 de octubre de 2016	Dra. Azucena Ochoa Cervantes	"Análisis de la convivencia en la escuela: desafíos y posibilidades".	Docente de tiempo completo de la Facultad de Psicología y responsable del Observatorio de la Convivencia Escolar (OCE) de la Univ. Autónoma de Querétaro
15 de noviembre de 2016	Lic. Blanca Cervantes Denis	"Diagnóstico de violencia escolar medido a través del uso de videojuegos en población escolar del Estado de México"	Directora de Visionaria Games
7 de febrero de 2017	Dra. Elizabeth Zanatta Colin	"La práctica de los derechos humanos en el aula para la prevención de la violencia escolar"	Profesora- investigadora de tiempo completo de la UAEMex.
14 de marzo de 2017	Dr. Eduardo Pérez Archundia	"Vacíos y oportunidades de la formación inicial docente en materia de convivencia escolar"	Responsable del Área de Doctorado en el ISCEEM
14 de marzo de 2017	Dr. Robertino Albarrán Acuña	"Vacíos y oportunidades de la formación inicial docente en materia de convivencia escolar"	Coordinador de Investigación Educativa en el ISCEEM
9 de mayo de 2017	Mtra. Verónica Cuenca Sánchez	"Aprendizaje de comportamiento prosocial en niños de educación básica: Programa de intervención para padres y profesores"	Maestra en Psicología por la Facultad de Ciencias de la Conducta UAEMex