



**OBSERVATORIO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR
EN EL ESTADO DE MÉXICO**

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL ESTADO DE MÉXICO 2016**

NELLY CARO LUJÁN, ARLETTE COVARRUBIAS Y FRANCISCO FLORES

EL COLEGIO MEXIQUENSE A.C.

DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL ESTADO DE MÉXICO.

El presente trabajo es un diagnóstico de las principales variables socioeconómicas y de violencia y consumo de drogas en alumnos de secundaria del Estado de México, así como de las principales relaciones entre dichas variables y los distintos tipos de violencia, tanto en víctimas como en victimarios.

Éste se elaboró empleando la información de la base de datos de la *Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016*, que elaboró el *Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México* en una muestra de 42 escuelas a 1260 alumnos de educación secundaria durante el ciclo escolar 2015-2016.

La muestra es transversal y con un nivel de confiabilidad de 95% y fue distribuida equitativamente entre grados y sexo, una vez seleccionadas las escuelas.

El diagnóstico está dividido en dos partes. En la primera se hace un diagnóstico socioeconómico general de los estudiantes de secundaria, así como las relaciones entre las variables estudiadas (edad, sexo, grado, condición de hablantes de lengua indígena, composición del hogar, violencia intrafamiliar, consumo de drogas, si trabajan o no y servicios básicos en el hogar).

La segunda parte analiza la relación entre estas variables socioeconómicas y la violencia desde tres dimensiones: Violencia contra sí mismo, ser víctimas de violencia por parte de otros y violentar a otros.

1. Diagnóstico general de los estudiantes de secundaria del Estado de México.

1.1 Edad y sexo

Los jóvenes de las secundarias del Estado de México tienen edades que fluctúan entre los 11 y los 16 años de edad; aunque la mayoría de ellos (90.5%) tiene entre 12 y 14 años.

Destaca el hecho de que, entre los pocos alumnos de mayor edad (15 y 16 años), 67.7% son hombres (el doble que las mujeres); lo que indica una de dos cosas: los hombres acceden un poco más tarde a la educación media o tardan más tiempo en completarla.

Respecto del acceso a la escolaridad, la representación de los hombres es de 50.6% y de 49.4% de mujeres.

1.2 Lengua indígena

Sólo 2.5% de los jóvenes hablan alguna lengua indígena (3% de los hombres y 1.9% de las mujeres).

La condición de habla indígena guarda, apenas, relación con acceso a los servicios básicos (electricidad, agua potable y drenaje); pues los que dijeron hablar una lengua indígena manifiestan tener apenas menor acceso a los tres servicios, respecto de sus pares no indígenas (90.6% en indígenas contra 92.4% en no indígenas).

1.3 Trabajo

Los hablantes de alguna lengua indígena declaran con mucha mayor frecuencia el trabajar, además de estudiar (194% más que los no hablantes de lenguas indígenas); aunque son los no hablantes los que declaran haber trabajado más horas a la semana (Cuadro 1).

Cuadro 1. Lengua y condición laboral.

Habla alguna lengua indígena	Además de estudiar, trabaja		
	Sí	No	Total
Sí	39.8	60.2	100.0
No	11.7	88.3	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

El Cuadro 2 muestra que, del 12.4% de estudiantes de secundarias que declara trabajar, además de estudiar, la gran mayoría son hombres (74.3%; contra 25.7% de mujeres). También es notorio que, entre mayor es la edad, mayor es la proporción de jóvenes que trabajan, dentro de sus pares etarios (Cuadro 3).

Cuadro 2. Condición laboral y sexo.

Además de estudiar, trabaja	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Sí	74.3	25.7	100.0
No	47.2	52.8	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 3. Condición laboral y edad.

Además de estudiar, trabaja	Edad					
	11	12	13	14	15	16
Sí	6.1	9.8	11.2	14.2	28.4	46.5
No	93.9	90.2	88.8	85.8	71.6	53.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

1.4 Familia

Tres cuartas partes de los alumnos (75%) vive con sus dos padres, 23% viven con sólo uno de los padres y sólo 2% dice no vivir con ninguno de sus padres. Casi todos los jóvenes declaran tener hermanos y vivir con ellos (90.2%). Asimismo, al menos la tercera parte de sus familias son familias extensas; pues 36.2% de los encuestados declaran vivir con otros familiares que no son sus padres o hermanos.

Esto coincide con el estado civil o situación de los padres; pues 73% de los jóvenes dice que sus padres viven juntos, 18.7% dice que son divorciados, 4.1% dicen que su mamá es soltera y sólo 0.4% dice que su papá es soltero. En concordancia, de las familias monoparentales, la gran mayoría son de padre ausente; pues 22.4% declara no vivir con su padre y sólo 4.5% declara no vivir con su madre (recordemos que sólo 2% declara no vivir con ninguno de sus padres). Lo anterior nos habla, también, que ante la situación de divorcio, la madre es quien usualmente queda al cuidado de los hijos.

1.5 Familia y trabajo

Prácticamente todos los padres de los alumnos (98%) y casi dos terceras partes de las madres (64.2%) trabajan. Sólo 0.8% declara que ninguno de los dos padres trabaja. Tres de cada cinco declara que sus dos padres trabajan (61.5%).

Cuadro 4. Condición laboral del alumno y de los padres.

Además de estudiar, trabaja	Los padres trabajan			Total
	Ninguno de los padres trabaja	Sólo uno de los padres trabaja	Ambos padres trabajan	
Sí	1.4	27.7	70.9	100.0
No	0.7	39.3	60.1	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

El que ambos padres trabajen no es un factor que disminuya el riesgo de que el menor trabaje; pues, de entre los jóvenes que declararon trabajar, además de estudiar, casi dos terceras partes (70.9%) señalaron que también sus dos padres trabajan; lo que deja ver la precariedad de los salarios de los padres (Cuadro 4).

Respecto de la actividad a que se dedican los padres, de entre quienes dijeron que su padre trabaja, 48.1% declara que éste es empleado y 25.8% dice que se dedica a un negocio propio. Del resto de las ocupaciones, sólo destacan *profesionista*, con 4.3%; *albañil*, con 4.0%; *agricultor*, con 3.6% y *profesor*, con 1.4% (todas las demás opciones son de menos de 1%).

En cuanto a la ocupación de las madres que trabajan, las mismas dos opciones se destacan sobre el resto: *empleada*, con 35.6%; *negocio propio*, con 25.6% y *ama de casa*, con 23.8%; Del resto, sólo superan el 1% las opciones *profesor*, con 2.9%; *profesionista*, con 2.2%; *agricultor*, con 1.9% e *ingeniero*, con 1.2%.

1.6 Violencia familiar

Respecto de la relación con los padres, la relación con la madre es más cercana que con el padre. Los jóvenes califican de 0 a 10 distintos aspectos de la relación con sus padres; en todas las variables (qué tan bien se llevan con sus padres, qué tanta atención sienten que sus padres les brindan, qué tanto sienten que tratan de entender su punto de vista, qué tanto cariño sienten que les demuestran y qué tanto creen en lo que les dicen), las mamás son mejor calificadas que los padres (Cuadro 5).

Cuadro 5. Relación con los padres.

Calificación	¿Qué tan bien te llevas con...?		¿Qué tanta atención te presta...?		¿Qué tanto trata de entender tu punto de vista...?		¿Qué tanto te demuestra su cariño...?		¿Qué tanto crees lo que te dice...?	
	Tu mamá	Tu papá	Tu mamá	Tu papá	Tu mamá	Tu papá	Tu mamá	Tu papá	Tu mamá	Tu papá
1	0.7	3.5	1.0	4.5	1.8	5.5	1.1	4.7	1.7	5.9
2	0.5	1.0	1.0	1.5	1.1	1.5	0.4	0.9	1.1	1.3
3	0.8	0.8	1.0	1.8	1.4	1.8	0.9	1.9	0.8	1.7
4	1.0	1.6	1.2	1.9	1.3	2.2	0.9	2.0	1.3	1.7
5	2.9	4.9	3.1	5.2	4.9	4.5	2.1	3.6	3.6	4.6
6	1.9	3.4	1.8	4.2	3.7	5.3	1.8	2.8	2.9	3.4
7	5.0	5.4	4.0	8.0	6.7	7.6	2.2	4.6	5.5	7.0
8	13.1	14.8	11.5	18.4	17.5	19.7	6.0	10.5	14.1	15.2
9	23.6	19.8	22.1	21.3	28.1	25.1	13.6	17.2	25.1	22.5
10	50.5	44.9	53.1	33.3	33.5	26.8	71.1	51.7	44.0	36.8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Al considerar la relación con ambos padres al mismo tiempo, destaca que quienes dicen tener una buena relación con uno de sus padres, también declaran tener buena relación con su otro padre; por el contrario, quienes tienen una relación poco cercana con uno de sus padres, tienden a tener relación poco cercana con el otro, también.

El Cuadro 6 muestra que, de la violencia entre los padres que viven juntos, la más común, con mucho, es la psicológica (ignorar al otro, cuando discuten); este rubro, es, además, el único en el que la madre es más violenta que el padre.

Dentro de la violencia verbal, la más común son los gritos, seguida de los insultos. La violencia física (empujones y golpes) son los de menor incidencia. En todos estos rubros, el papá es más violento que la mamá.

Cuadro 6. Violencia entre padres.

Incidencia	Cuando tus padres discuten, ¿qué tan seguido...?									
	Violencia psicológica				Violencia verbal				Violencia física	
	Tu papá ignora a tu mamá	Tu mamá ignora a tu papá	Tu papá se burla de tu mamá	Tu mamá se burla de tu papá	Tu papá le grita a tu mamá	Tu mamá le grita a tu papá	Tu papá insulta a tu mamá	Tu mamá insulta a tu papá	Tu papá empuja a tu mamá o le pega	Tu mamá empuja a tu papá o le pega
Nunca	48.2	51.7	83.2	86.4	61.6	66.7	75.7	78.0	92.1	93.5
Pocas veces	31.9	28.0	11.8	9.0	24.0	20.8	13.4	12.8	4.6	4.4
Algunas veces	12.9	11.5	3.1	2.8	9.0	8.7	7.9	6.9	2.2	1.6
Muchas veces	4.0	4.2	1.2	1.4	3.7	2.3	1.7	1.5	0.6	0.3
Siempre	2.9	4.6	0.6	0.4	1.7	1.4	1.2	0.8	0.4	0.3
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En el Cuadro 7 podemos observar que la violencia de los padres contra los jóvenes, sin embargo, tiene una incidencia mucho mayor.

Cuadro 7. Violencia de los padres contra los hijos.

Alguno de los padres ha violentado al alumno (alguna vez)	Tipo de violencia	
	Verbal o psicológicamente	Físicamente
Nunca	39.1	39.1
Sí, alguna vez	60.9	60.9

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Casi 4 de cada 10 alumnos ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de sus padres, tanto insultos o amenazas, como golpes (en algunas ocasiones, hasta causar moretones o heridas). En partes posteriores de este diagnóstico, veremos la relevancia de estos datos dada su fuerte relación con la violencia escolar.

1.7 Drogas y alcohol

El consumo de drogas (legales o ilegales) entre las personas que viven con los alumnos es una variable fuertemente relacionada con la violencia escolar (como se verá en los apartados correspondientes). 19% de los hombres declaran vivir con alguien con problemas de abuso de sustancias; así como 16.5% de las alumnas (Cuadro 8).

Cuadro 8. Sexo y abuso de alcohol o drogas por parte de cohabitantes.

Sexo	¿Alguna persona con la que vives ha abusado del alcohol o drogas en el último año?	
	Sí	No
Hombre	19.0	81.0
Mujer	16.5	83.5

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

El cuadro 9 muestra que alarmantemente (considerando, sobre todo, que la edad legal para beber y fumar es 18 años y los encuestados tiene entre 11 y 16 años; además de que el consumo de drogas

es ilegal a cualquier edad), 14.1% de los jóvenes han fumado y, más de 1 de cada 3 (37.3%) ha consumido bebidas alcohólicas; mientras 4.7% de ellos ha consumido alguna droga (Cuadro 9).

Cuadro 9. Sexo y consumo de drogas.

Sexo	¿Alguna vez has...?					
	Fumado		Bebido alcohol		Consumido alguna droga	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Hombre	15.2	84.8	39.2	60.8	5.1	94.9
Mujer	13.8	86.2	35.4	64.6	4.3	95.7
Total	14.5	85.5	37.3	62.7	4.7	95.3

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En todos los casos, los hombres reportan mayor incidencia en el consumo que las mujeres.

2. Diagnóstico de víctimas y perpetradores de violencia en las secundarias del Estado de México

2.1 Violencia contra sí mismo

En este se analizan los casos de los jóvenes que de hecho han tomado alguna acción violenta contra sí mismos.

En relación con la edad, sólo hay un pequeño aumento de frecuencia reportada de golpearse a propósito conforme avanza la edad. No hay ninguna relación con el grado que el alumno cursa.

No obstante, el Cuadro 10 muestra que las mujeres, no sólo se han hecho cortes superficiales y provocado vómito con mayor incidencia que los hombres (es decir, alguna vez); sino que lo han hecho con mayor frecuencia. El cuadro muestra, también, que aunque los hombres reportan mayor incidencia en haberse golpeado a sí mismos, son las mujeres las que lo hacen con mayor frecuencia.

Cuadro 10. Sexo y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales		Provocado vómito		Golpeado a propósito	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Nunca	93.8	87.6	97.6	94.4	89.5	90.3
Pocas veces	4.2	6.5	2.0	3.1	7.8	5.8
Algunas veces	1.1	2.7	0.4	1.5	1.9	2.4
Muchas veces	0.7	2.0	0.0	0.3	0.8	1.0
Siempre	0.1	1.2	0.0	0.7	0.0	0.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Por otro lado, los hablantes de alguna lengua indígena manifiestan mayor incidencia de hacerse heridas superficiales y de haberse provocado el vómito; pero reportan menor incidencia de haberse golpeado a sí mismos. En todos los casos, son los no hablantes de lenguas indígenas los que reportan las mayores frecuencias de autodaño (Cuadro 11).

Tanto respecto de la condición laboral como de la cantidad de servicios básicos que se tienen en casa, no hay ninguna relación aparente con el hacerse daño a sí mismos. Sólo resalta que los alumnos que no tienen más que uno de los tres servicios son los que reportan menor frecuencia en esta autoviolencia.

Cuadro 11. Condición de habla de lengua indígena y violencia contra sí.

¿Habla lengua indígena?	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales		Provocado vómito		Golpeado a propósito	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Nunca	89.7	90.8	92.9	96.1	90.1	89.9
Pocas veces	6.8	5.3	3.4	2.5	3.1	6.9
Algunas veces	0.0	2.0	3.7	0.9	3.5	2.1
Muchas veces	3.5	1.3	0.0	0.2	3.3	0.9
Siempre	0.0	0.7	0.0	0.3	0.0	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En lo que toca a la composición del hogar destaca sólo una cosa: los alumnos que viven con ambos padres reportan, siempre, menor incidencia de violencia contra sí que el resto; pero no hay relación con la frecuencia.

El Cuadro 12 muestra que los alumnos cuyos padres se han violentado entre sí, verbal y psicológicamente se han hecho daño a sí mismos más veces que aquellos cuyos padres nunca se han violentado. En todos los casos, también, los jóvenes que reportan que sus dos padres nunca se violentan durante sus discusiones, indican con mayor frecuencia nunca haberse hecho daño a sí mismos que aquellos que dicen que sólo uno de sus padres ha violentado al otro o que ambos se han violentado, en relaciones casi lineales en la mayoría de los casos y completamente lineal entre quienes se han golpeado a sí mismos.

En lo que toca a la violencia física entre los padres, no hay una relación clara con la frecuencia de la autoviolencia. Lo único que destaca, en demasía, es la incidencia que reportan, los jóvenes que dicen que ambos padres se violentan físicamente durante sus discusiones, en haberse hecho cortes y golpearse a sí mismos (Cuadro 13).

Cuadro 12. Violencia verbal o psicológica entre los padres y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...								
	Hecho cortes superficiales			Provocado vómito			Golpeado a propósito		
	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho
Alguno de los padres ha violentado al otro verbal o psicológicamente, al menos alguna vez, cuando discuten									
Nunca	94.4	89.5	89.5	96.6	96.0	95.9	93.9	93.1	87.2
Pocas veces	3.6	7.8	5.3	2.6	3.4	2.4	4.9	4.9	8.2
Algunas veces	1.0	1.9	2.4	0.6	0.7	1.0	0.6	1.4	2.7
Muchas veces	0.3	0.8	2.3	0.0	0.0	0.4	0.6	0.6	1.5
Siempre	0.6	0.0	0.6	0.3	0.0	0.4	0.0	0.0	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 13. Violencia física entre los padres y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales			Golpeado a propósito		
	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho
Alguno de los padres ha violentado al otro físicamente, al menos alguna vez, cuando discuten						
Nunca	91.7	89.0	70.7	90.5	89.5	73.2
Pocas veces	5.0	6.1	10.0	6.8	5.7	9.9
Algunas veces	1.9	1.2	6.7	1.8	1.2	10.3
Muchas veces	1.1	2.3	8.9	0.8	3.6	3.5
Siempre	0.3	1.3	3.7	0.1	0.0	3.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En los cuadros 14 y 15 puede notarse que los alumnos que han sido víctimas de violencia verbal o psicológica o de violencia física por parte de alguno de sus padres reportan, siempre, mayor incidencia de violencia contra sí. Asimismo, los jóvenes que reportan las mayores frecuencias de auto daño reportan, también, en todas las ocasiones, haber sido víctimas de violencia por parte de sus padres, al menos alguna vez, en relaciones casi lineales o lineales, en algunos casos.

Cuadro 14. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales		Provocado vómito		Golpeado a propósito	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.						
Nunca	95.0	88.1	96.3	96.1	95.0	86.7
Pocas veces	2.7	7.1	2.3	2.7	3.2	8.9
Algunas veces	1.4	2.2	1.2	0.6	0.7	3.1
Muchas veces	0.5	1.8	0.2	0.2	0.9	1.1
Siempre	0.4	0.8	0.0	0.4	0.2	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 15. Violencia física de los padres al alumno y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales		Provocado vómito		Golpeado a propósito	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.						
Nunca	94.4	88.6	96.8	95.9	94.9	87.5
Pocas veces	2.8	6.9	1.8	2.9	3.5	8.1
Algunas veces	1.6	2.1	1.2	0.6	1.0	2.8
Muchas veces	0.9	1.5	0.2	0.2	0.4	1.4
Siempre	0.2	0.9	0.0	0.4	0.2	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Finalmente, en el Cuadro 16 puede apreciarse que los alumnos que reportan que alguna persona con la que viven ha abusado del alcohol o drogas en el último año también señalan haberse hecho daño a sí mismos con mayor incidencia y frecuencia que quienes dijeron no vivir con alguien con problemas de adicciones, en relaciones lineales en la gran mayoría de los casos.

Cuadro 16. Abuso de drogas o alcohol en el hogar y violencia contra sí.

	En los últimos dos meses se ha...					
	Hecho cortes superficiales		Provocado vómito		Golpeado a propósito	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Nunca	84.9	92.1	95.6	96.2	82.6	91.4
Pocas veces	7.8	4.9	2.4	2.6	9.6	6.3
Algunas veces	3.9	1.5	1.1	0.9	4.5	1.5
Muchas veces	2.4	0.9	0.0	0.2	2.8	0.5
Siempre	1.0	0.6	1.0	0.1	0.4	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.2 Alumnos que han sido víctimas de violencia.

2.2.1 Violencia psicológica.

Consideramos, en este diagnóstico, como víctimas de violencia psicológica, a los alumnos que, en la escuela, han sufrido de las siguientes formas de violencia: ser objeto de burla, discriminación, ser ignorado y ser culpado sin razón.

Cuadro 17. Grado y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?								
	Se han burlado de ti			Te han ignorado			Te han culpado sin razón		
Grado escolar	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
Diario	1.5	2.0	2.2	1.5	2.5	2.5	1.0	1.8	2.4
Cada semana	2.9	2.1	5.1	2.5	1.8	3.5	1.4	0.8	2.2
Una o dos veces al mes	4.5	8.7	11.1	1.7	3.3	5.6	2.1	2.3	3.2
Sólo sucedió una vez	13.5	19.0	14.5	11.3	12.4	13.1	9.0	10.9	11.7
No ha sucedido	77.6	68.2	67.1	82.9	80.0	75.3	86.6	84.2	80.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Existe una relación entre el grado y el haber sido objeto de violencia psicológica. Son más los alumnos de tercero que reportan haber sido víctimas de burlas, haber sido ignorados o culpados sin razón, que los de segundo y, éstos, a su vez, reportan, en mayor cantidad, haber padecido este tipo de violencia. La frecuencia de haber sido víctima de esta violencia es siempre mayor en los alumnos de tercero que en los de los otros grados; aunque los alumnos de segundo, reportan, en general, mayores frecuencias que los de segundo, no es así en todas las ocasiones. El grado que cursan no guarda relación con haber sido víctimas de discriminación (Cuadro 17). Por otro lado, no existe relación clara entre los servicios que se tienen en casa o la edad con haber sido víctima de violencia psicológica.

Los hombres reportan mayor incidencia y mayor frecuencia como víctimas de violencia psicológica en todas las formas, en relaciones lineales, en casi todos los casos. (Cuadro 18).

Cuadro 18. Sexo y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin razón	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	2.3	1.5	2.2	1.0	2.2	2.1	1.9	1.6
Cada semana	4.2	2.5	2.4	0.9	2.9	2.3	2.4	0.5
Una o dos veces al mes	9.8	6.3	4.0	2.1	4.5	2.5	3.5	1.5
Sólo sucedió una vez	19.1	12.1	8.9	6.0	11.2	13.4	13.1	7.9
No ha sucedido	64.6	77.7	82.5	90.1	79.2	79.8	79.1	88.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Los hablantes de lengua indígena reportan mayor incidencia y, en general, mayor frecuencia como víctimas de violencia psicológica, en todas sus formas; en comparación con los no hablantes de estas lenguas (Cuadro 19).

La condición laboral también muestra relación con haber sido víctima de violencia psicológica. En todos los casos, los alumnos que dicen trabajar también reportan mayor incidencia y, en la gran mayoría de los casos, mayor frecuencia como víctimas, en relaciones casi lineales (Cuadro 20). No existe relación entre la composición del hogar con el haber sido víctima de violencia psicológica.

Cuadro 19. Condición de habla de lengua indígena y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin razón	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
¿Habla lengua indígena?								
Diario	2.9	1.9	2.9	1.6	2.9	2.1	4.1	1.7
Cada semana	3.5	3.4	0.0	1.7	0.0	2.7	0.0	1.5
Una o dos veces al mes	14.2	7.9	7.3	2.9	14.7	3.2	3.0	2.5
Sólo sucedió una vez	14.5	15.6	14.1	7.3	10.3	12.3	12.8	10.4
No ha sucedido	64.9	71.2	75.7	86.5	72.1	79.7	80.0	83.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 20. Condición laboral y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin razón	
	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja
Diario	0.9	2.1	1.5	1.6	2.2	2.2	1.6	1.7
Cada semana	8.3	2.7	4.5	1.3	5.8	2.2	3.0	1.2
Una o dos veces al mes	9.6	7.8	5.0	2.7	4.3	3.4	4.7	2.2
Sólo sucedió una vez	17.2	15.4	12.2	6.8	9.4	12.7	15.3	9.8
No ha sucedido	64.1	72.1	76.9	87.6	78.3	79.7	75.3	85.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

La violencia verbal o psicológica entre los padres no muestra una clara relación con el haber sido víctima de violencia psicológica por parte de los pares, en la escuela, exceptuando dos cosas: quienes reportan que sus padres nunca se han violentado, reportan también menor incidencia que el resto, además de ser quienes reportan menos el padecer este tipo de violencia diariamente (el resto de las frecuencias no muestra relación clara).

En lo que toca a la violencia física entre los padres, durante sus discusiones (Cuadro 21), los alumnos que dicen que ninguno de sus padres ha violentado físicamente al otro declaran, también, menor incidencia como víctimas de violencia psicológica en la escuela; seguidos de quienes dicen que uno de sus padres ha violentado al otro y, por último, aquellos cuyos padres, ambos, se han violentado. Sobresalen las altas frecuencias y la relación casi lineal de las mismas con la violencia entre padres.

Cuadro 21. Violencia física entre los padres y haber sido víctima de violencia psicológica.

Alguno de los padres ha violentado al otro físicamente, al menos alguna vez, cuando discuten	¿En los últimos dos meses...?											
	Se han burlado de ti			Te han discriminado			Te han ignorado			Te han culpado sin razón		
	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho
Diario	1.4	3.6	3.3	1.3	1.1	3.3	2.4	1.2	0.0	1.4	2.4	7.5
Cada semana	2.8	4.6	5.7	1.4	5.1	5.7	2.2	3.7	6.0	0.9	2.4	2.8
Una o dos veces al mes	7.4	12.1	14.3	2.7	7.2	7.9	3.0	2.3	10.7	2.6	3.5	3.0
Sólo sucedió una vez	15.2	16.6	25.8	7.6	3.5	3.0	11.8	14.9	18.7	9.9	10.4	12.6
No ha sucedido	73.2	63.0	50.8	87.1	83.1	80.0	80.6	77.9	64.7	85.1	81.3	74.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En los cuadros 22 y 23 puede verse que existe una relación (lineal, en la mayoría de los casos) entre haber sido víctima de violencia verbal o psicológica o de violencia física por parte de alguno de los padres y haber sido víctima de violencia psicológica en la escuela; es decir, quienes han sido violentados en casa, reportan con mayor incidencia y frecuencia el haber sido violentados psicológicamente también en la escuela, que quienes no han sufrido violencia en casa.

Finalmente, los alumnos que declaran vivir con alguien que haya abusado del alcohol o drogas en el último año señalan con mayor incidencia, también, haber sido víctimas de violencia psicológica en la escuela; las frecuencias con que han sido víctimas de este tipo de violencia tiene, además, una relación casi lineal (Cuadro 24).

Cuadro 22. Violencia verbal o psicológica entre los padres y haber sido víctima de violencia psicológica.

Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin razón	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	0.7	2.7	0.9	2.0	1.4	2.8	0.9	2.3
Cada semana	1.4	4.3	0.7	2.5	1.7	3.1	0.7	1.3
Una o dos veces al mes	2.9	11.0	0.7	4.7	1.9	4.7	1.4	3.2
Sólo sucedió una vez	11.2	18.8	6.0	8.5	9.3	14.6	8.8	11.4
No ha sucedido	83.8	63.2	91.6	82.4	85.8	74.8	88.1	81.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 23. Violencia física de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin razón	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	1.1	2.3	0.9	1.8	1.4	2.5	0.7	2.4
Cada semana	1.4	4.3	0.9	2.2	1.0	3.5	0.5	1.4
Una o dos veces al mes	4.6	10.0	0.7	4.8	1.9	4.7	1.0	3.5
Sólo sucedió una vez	11.4	18.8	5.7	8.4	6.4	16.2	8.4	11.3
No ha sucedido	81.5	64.7	91.7	82.7	89.3	73.1	89.4	81.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 24. Abuso de drogas o alcohol en el hogar y haber sido víctima de violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Se han burlado de ti		Te han discriminado		Te han ignorado		Te han culpado sin	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Diario	3.2	1.6	2.2	1.5	2.7	1.9	1.9	1.6
Cada semana	4.8	3.0	4.0	1.2	4.1	2.3	2.5	1.2
Una o dos veces al mes	12.3	7.0	3.1	2.9	3.6	3.4	4.9	2.0
Sólo sucedió una vez	15.5	15.8	7.9	7.4	12.9	12.2	9.5	10.6
No ha sucedido	64.2	72.6	82.7	87.0	76.8	80.2	81.2	84.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.2.2 Violencia verbal.

Consideramos, en este diagnóstico, como víctimas de violencia psicológica en la escuela, por parte de los pares, las siguientes formas de violencia: ser insultado, que los demás le griten, que le digan apodosos o groserías o ser amenazado por otros.

Cuadro 25. Sexo y haber sido víctima de violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te han dicho groserías		Te han puesto apodos		Te han gritado		Te han amenazado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	9.3	4.2	9.1	3.2	3.6	2.8	1.2	0.2
Cada semana	8.7	4.0	5.2	1.8	3.7	2.3	1.2	0.7
Una o dos veces al mes	11.3	5.0	7.2	4.8	7.6	4.0	2.9	0.8
Sólo sucedió una vez	16.0	14.2	19.0	16.1	11.6	11.2	6.2	3.7
No ha sucedido	54.6	72.6	59.6	74.0	73.4	79.8	88.3	94.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

La violencia verbal es la forma más común de violencia y lo es más entre hombres que entre mujeres; en particular, las groserías y apodos. Entre los hombres, casi la mitad reporta haber sido objeto de groserías, casi dos terceras partes, de apodos y más de la cuarta parte, de gritos (Cuadro 25).

Hay una relación casi lineal entre edad y la incidencia de haber sido víctima de violencia verbal. A mayor edad, mayor probabilidad de haber sido víctimas de este tipo de violencia; especialmente de haber sido objeto de groserías, gritos o amenazas; aunque no hay ninguna relación entre la edad y la frecuencia con que son objeto de ninguno de los tipos de violencia verbal; es decir, los mayores que han sido objeto de groserías, gritos o amenazas, no lo han sido con mayor frecuencia que los más jóvenes que también hayan sido víctimas. Lo mismo ocurre entre el grado y haber sido objeto de groserías o gritos. El resto de las variables no guardan relación alguna con edad o grado, respectivamente.

Cuadro 26. Condición de habla de lengua indígena y haber sido víctima de violencia verbal.

¿Habla lengua indígena?	¿En los últimos dos meses...?							
	Te han dicho groserías		Te han puesto apodos		Te han gritado		Te han amenazado	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	7.0	3.5	6.2	0.0	3.3	0.0	0.7
Cada semana	13.8	6.2	2.9	3.5	6.4	2.9	0.0	1.0
Una o dos veces al mes	14.6	8.0	11.1	5.9	7.3	5.8	4.3	1.8
Sólo sucedió una vez	9.6	15.3	17.6	17.6	17.5	11.2	6.8	4.9
No ha sucedido	62.0	63.6	64.9	66.8	68.8	76.8	88.9	91.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

La condición de habla de lengua indígena y haber sido víctima de violencia verbal existe: los hablantes de alguna lengua indígena reportan mayor incidencia de haber sido víctimas de violencia verbal, en todas sus categorías. Aunque no existe relación clara entre la condición de hablante de lenguas indígenas y la frecuencia con que se es víctima de violencia verbal, exceptuando una cosa: los hablantes no reportan un solo caso de haber sido víctimas de violencia verbal diariamente (Cuadro 26).

Respecto de la situación laboral, los alumnos que dicen trabajar son los que reportan mayor incidencia en haber sido víctimas de todos los tipos de violencia verbal, incluyendo las amenazas.

Apenas existe relación entre con cuál de sus padres vive con si son víctimas de violencia verbal; siendo los alumnos que viven con ambos padres los que reportan menor incidencia de haber sido víctimas de estos tipos de violencia, seguidos de los que viven con sólo uno de sus padres. Pero no existe relación alguna con haber sido amenazados ni, en general, con la frecuencia de las groserías, gritos o apodos, excepto el que los que dicen vivir con sus dos padres reportan menor incidencia en haber sido víctimas diariamente

Cosa similar sucede con los servicios con que cuenta, en casa. Apodos, insultos y gritos tienen mayor incidencia entre quienes cuentan con menos de estos servicios (electricidad, drenaje y agua); pero

no hay relación entre los servicios con que cuenta y la frecuencia con que son víctimas de violencia verbal (ni relación alguna con haber sido amenazados).

El tener padres que se hayan violentado verbal, psicológica o físicamente, entre sí, cuando discuten, no se relaciona con la incidencia de haber sido víctima de amenazas, aunque sí con haber sido víctimas de groserías, apodos o gritos. Quienes dicen que uno de sus padres ha violentado verbal, psicológica o físicamente al otro, durante las discusiones, reportan mayor incidencia de haber sido víctimas de violencia verbal que los que dicen que sus padres nunca se han violentado; así mismo, quienes dicen que sus dos padres se ha violentado, reportan mayor incidencia en ser víctimas de violencia verbal; pero no hay relación aparente con la frecuencia de haber padecido este tipo de violencia por parte de los pares.

Por otro lado, la marcada relación entre haber sido violentado verbal o psicológicamente por, al menos, uno de los padres en, al menos, alguna ocasión (Cuadro 27) o haberlo sido de manera física (Cuadro 28) con el haber sido víctima de violencia verbal en la escuela por parte de los pares, es clara. Quienes dicen nunca haber sido violentados en casa, declaran mucha menor incidencia de ser víctimas de violencia verbal en la escuela y, en todos los casos, aún cuando lo hayan sido, siempre en menor frecuencia que sus pares que sí han sido violentados en casa, en relaciones casi lineales.

Cuadro 27. Violencia verbal o psicológica entre los padres y haber sido víctima de violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te han dicho groserías		Te han puesto apodos		Te han gritado		Te han amenazado	
Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	3.9	8.9	3.6	7.4	1.8	4.0	0.7	0.8
Cada semana	3.1	8.3	1.9	4.8	1.2	3.8	0.7	1.2
Una o dos veces al mes	4.0	11.1	2.5	8.3	4.0	7.3	0.7	2.4
Sólo sucedió una vez	10.3	18.7	14.0	20.1	7.7	14.3	2.5	6.6
No ha sucedido	78.7	53.0	78.0	59.4	85.2	70.5	95.3	88.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 28. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te han dicho groserías		Te han puesto apodos		Te han gritado		Te han amenazado	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	4.0	8.7	3.9	7.2	2.4	3.6	0.3	0.9
Cada semana	3.4	8.2	2.8	4.2	1.0	3.9	0.7	1.1
Una o dos veces al mes	5.2	10.5	3.3	7.9	3.1	8.0	1.2	2.1
Sólo sucedió una vez	10.0	18.6	12.2	20.7	7.3	14.4	2.7	6.1
No ha sucedido	77.5	54.0	77.8	60.0	86.2	70.1	95.2	89.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

La condición de vivir con alguien que haya abusado del alcohol o las drogas en el último año sí guarda relación con ser víctima de violencia verbal. En todos los casos, los alumnos que declaran vivir con alguien que haya tenido problemas de adicciones señalan mayor incidencia en haber sido víctimas de violencia verbal entre pares, además de mayores frecuencias en relaciones casi lineales. (Cuadro 29).

Cuadro 29. Violencia física de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te han dicho groserías		Te han puesto apodos		Te han gritado		Te han amenazado	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Diario	9.6	6.0	8.0	5.7	4.8	2.7	0.5	0.8
Cada semana	8.4	5.9	5.3	3.1	4.4	2.6	1.5	0.8
Una o dos veces al mes	13.7	7.1	8.7	5.4	11.1	4.7	3.8	1.4
Sólo sucedió una vez	15.0	15.3	20.1	17.1	11.9	11.4	4.1	5.0
No ha sucedido	53.4	65.7	57.8	68.6	67.7	78.5	90.1	91.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.2.3 Violencia física.

Los hombres reportan mayor incidencia y frecuencia en haber sido víctimas de golpes y empujones por parte de sus pares; mientras que, en el caso de haber recibido jalones de cabello, son las mujeres

las que se encuentran en tal situación (Cuadro 30). No hay relación entre edad y haber sido víctimas de violencia física. El grado que cursan, la composición del hogar y la cantidad de servicios básicos que tienen en el hogar, tampoco parecen ser variables relacionadas.

En cuanto a la situación laboral, los alumnos que trabajan muestran mayor incidencia como víctimas de violencia física, además de una relación casi lineal con la frecuencia en que se les violenta (Cuadro 31).

Cuadro 30. Sexo y haber sido víctima de violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	1.2	0.3	2.2	1.5	0.7	0.5
Cada semana	2.6	0.5	2.6	1.0	1.6	1.2
Una o dos veces al mes	2.1	1.8	5.5	2.6	1.8	2.2
Sólo sucedió una vez	9.1	3.0	10.0	8.4	5.8	6.3
No ha sucedido	85.0	94.4	79.6	86.6	90.1	89.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 31. Condición laboral y haber sido víctima de violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja
Diario	0.1	0.9	0.9	2.0	0.0	0.7
Cada semana	4.5	1.1	4.2	1.5	1.7	1.3
Una o dos veces al mes	0.7	2.1	3.7	4.1	3.4	1.8
Sólo sucedió una vez	8.0	5.8	12.7	8.7	7.6	5.8
No ha sucedido	86.6	90.1	78.5	83.7	87.3	90.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

El hablar una lengua indígena tiene relación con mayor incidencia como víctima de violencia física; pero no parece guardar alguna clara con la frecuencia con que se es objeto de ella. Los hablantes de lengua indígena no reportan ser víctimas de violencia física diariamente (Cuadro 32).

Cuadro 32. Condición de habla de lengua indígena y haber sido víctima de violencia física.

¿Habla lengua indígena?	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	0.8	0.0	1.9	0.0	0.6
Cada semana	4.3	1.5	4.1	1.7	4.1	1.3
Una o dos veces al mes	0.0	2.0	0.0	4.2	0.0	2.1
Sólo sucedió una vez	21.2	5.7	13.2	9.1	10.4	5.9
No ha sucedido	74.5	90.0	82.6	83.1	85.5	90.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

La violencia entre padres, verbal o psicológica, durante sus discusiones, mantiene una relación casi lineal con el haber sido víctimas de violencia física entre pares. Los alumnos que reportan menor incidencia como víctimas de este tipo de violencia, en general, pero no en todos los casos, son quienes reportan que ninguno de sus padres ha violentado al otro (Cuadro 33).

Cuadro 33. Violencia verbal o psicológica entre los padres y haber sido víctima de violencia física.

Algún de los padres ha violentado al otro verbal o psicológicamente, al menos alguna vez, cuando discuten	¿En los últimos dos meses...?								
	Te pegaron			Te empujaron			Te jalaron el cabello		
	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho
Diario	0.4	0.8	0.9	0.7	2.3	2.5	0.7	0.8	0.7
Cada semana	0.4	1.5	2.1	1.0	2.8	2.0	1.4	1.4	1.4
Una o dos veces al mes	1.1	0.9	2.4	1.7	2.9	5.7	0.7	4.1	2.1
Sólo sucedió una vez	4.6	5.5	6.9	4.9	9.6	11.1	4.9	6.0	6.5
No ha sucedido	93.6	91.4	87.7	91.7	82.5	78.8	92.4	87.7	89.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

En cambio, la violencia física entre padres no guarda una relación tan clara con el haber sido víctimas de violencia física. Sí parece relacionada con la incidencia, pero no se ven patrones claros con la frecuencia.

Cuadro 34. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.						
Diario	0.5	0.9	0.5	2.7	0.3	0.9
Cada semana	0.7	2.1	1.4	2.0	0.7	1.7
Una o dos veces al mes	1.5	2.0	2.1	5.4	1.4	2.7
Sólo sucedió una vez	4.6	7.4	6.1	11.0	3.5	7.6
No ha sucedido	92.7	87.5	89.8	78.9	94.2	87.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 35. Violencia física de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.						
Diario	0.5	0.8	0.7	2.5	0.3	0.8
Cada semana	0.7	2.0	1.2	2.0	0.7	1.6
Una o dos veces al mes	1.1	2.3	1.7	5.7	0.9	3.0
Sólo sucedió una vez	4.3	7.6	6.3	11.0	3.7	7.2
No ha sucedido	93.5	87.3	90.1	78.8	94.4	87.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cosa muy distinta sucede con la violencia de los padres hacia los hijos. Aquellos alumnos que dicen que sus padres los han violentado verbal o psicológicamente (Cuadro 34) o físicamente (Cuadro 35)

no sólo reportan menor incidencia como víctimas, sino también menores frecuencias como víctimas de este tipo de violencia en todas sus formas, en una relación, incluso, lineal, en la gran mayoría de los casos.

El vivir con alguien que haya tenido problemas de adicciones en el último año muestra una relación similar, al menos en cuanto a ser víctima de golpes (incidencia y frecuencia lineal); los que reportan haber recibido jalones de cabello o empujones sólo reportan mayor incidencia, pero la frecuencia de este tipo de violencia, pese a estar relacionada, no lo está tan claramente (Cuadro 36).

Cuadro 36. Abuso de drogas o alcohol en el hogar y haber sido víctima de violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Te pegaron		Te empujaron		Te jalaron el cabello	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año						
Diario	0.4	0.9	2.4	1.6	0.0	0.7
Cada semana	3.5	1.1	2.0	1.8	2.5	1.0
Una o dos veces al mes	5.5	1.0	7.7	3.2	2.4	1.9
Sólo sucedió una vez	5.7	6.1	10.6	8.9	7.4	5.7
No ha sucedido	84.8	90.9	77.3	84.5	87.7	90.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.2.4 Violencia contra objetos.

Haber sido víctima de violencia contra la propiedad (que les roben cosas, se las quiten, las rompan o escondan) no guarda relación con la edad, el grado que se cursa o los servicios básicos con que cuenta el hogar. Tampoco parece haber relación entre haber padecido este tipo de violencia con que los padres, durante sus discusiones, se violenten verbal, psicológica o físicamente.

Por otro lado, los hombres, los hablantes de lenguas indígenas y los alumnos que trabajan son, con respecto de las mujeres, los no hablantes de lenguas indígenas y los alumnos que no trabajan, más propensos a haber sido víctimas de violencia contra sus pertenencias; además, lo son con mayor frecuencia, en general, que sus pares (Cuadros 37, 38 y 39).

Cuadro 37. Sexo y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	1.9	1.3	2.7	1.9	1.9	0.8	2.4	1.4
Cada semana	2.2	1.3	2.2	1.0	1.1	0.5	1.9	0.7
Una o dos veces al mes	3.5	3.6	4.3	2.4	2.2	1.2	4.5	3.4
Sólo sucedió una vez	10.1	8.4	14.9	10.7	7.3	6.5	8.3	6.2
No ha sucedido	82.2	85.3	75.9	83.9	87.5	91.0	82.9	88.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 38. Condición de habla de lengua indígena y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	1.6	4.3	2.3	4.1	1.3	4.1	1.8
Cada semana	0.0	1.8	0.0	1.6	0.0	0.8	0.0	1.3
Una o dos veces al mes	3.4	3.6	3.3	3.4	0.0	1.7	3.1	4.0
Sólo sucedió una vez	17.8	9.1	20.6	12.6	12.9	6.8	10.2	7.2
No ha sucedido	78.8	83.9	71.9	80.1	82.9	89.4	82.6	85.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 39. Sexo y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas	
	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja
Diario	2.2	1.5	3.8	2.1	1.8	1.3	3.0	1.8
Cada semana	3.0	1.6	2.7	1.4	1.6	0.7	1.5	1.2
Una o dos veces al mes	5.6	3.3	4.9	3.2	3.0	1.5	4.1	3.9
Sólo sucedió una vez	9.3	9.3	14.2	12.6	11.2	6.3	8.9	7.1
No ha sucedido	79.9	84.3	74.4	80.6	82.4	90.2	82.5	86.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

No existe una relación clara entre la composición del hogar y haber sido víctima de violencia contra la propiedad, excepto por dos patrones: quienes no viven con ninguno de sus padres reportan, en todos los casos, mayor incidencia, pero, también, menor frecuencia como víctimas de este tipo de violencia. Sin embargo, como sucede con los otros tipos de violencia, el haber sido víctima de violencia verbal o psicológica (Cuadro 40) o física (Cuadro 41) por parte de los padres sí se relaciona con haber padecido violencia contra objetos en la escuela.

Cuadro 40. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.								
Diario	0.7	2.2	0.9	3.2	0.9	1.7	0.9	2.5
Cada semana	1.0	2.2	1.2	1.9	0.5	0.8	0.8	1.5
Una o dos veces al mes	2.6	3.7	1.6	4.2	0.3	2.5	1.9	5.2
Sólo sucedió una vez	5.6	11.8	9.1	15.0	4.6	8.3	6.8	7.6
No ha sucedido	90.1	80.1	87.1	75.7	93.7	86.7	89.5	83.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Los alumnos que reportan haber sido violentados por sus padres también declaran mayor incidencia como víctimas de violencia contra sus cosas, en la escuela y, en general, mayor frecuencia como víctima, respecto de sus pares.

Cuadro 41. Violencia física de los padres al alumno y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?								
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas		
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.									
Diario	0.9	2.0	0.9	3.1	1.1	1.4	1.1	2.2	
Cada semana	1.7	1.7	1.6	1.5	0.5	0.5	1.2	1.1	
Una o dos veces al mes	3.2	3.3	2.4	3.9	0.5	2.4	1.7	5.2	
Sólo sucedió una vez	6.9	10.6	9.5	14.4	5.4	7.5	5.0	8.6	
No ha sucedido	87.3	82.4	85.7	77.0	92.4	88.2	90.9	82.8	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Una vez más, el consumo de drogas en el hogar también es un factor que vuelve más vulnerables a los alumnos. Quienes han tenido este problema en casa reportan mayor incidencia y frecuencia como víctimas de violencia contra sus pertenencias, en la escuela (Cuadro 42).

Cuadro 42. Abuso de alcohol o drogas y haber sido víctima de violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te quitaron tus cosas		Te escondieron tus cosas		Te rompieron tus cosas		Te robaron tus cosas	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año								
Diario	2.8	1.2	2.3	2.1	0.9	1.2	3.8	1.4
Cada semana	2.0	1.7	3.0	1.3	1.1	0.7	1.1	1.3
Una o dos veces al mes	5.2	3.2	5.9	2.9	4.8	1.1	5.6	3.5
Sólo sucedió una vez	9.5	9.2	14.2	12.6	8.0	6.7	6.3	7.5
No ha sucedido	80.4	84.6	74.7	81.2	85.3	90.3	83.1	86.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.3 Alumnos que han sido violentos contra otros.

2.3.1 Violencia psicológica.

El ejercer violencia psicológica contra los pares no está relacionado con la edad, pero sí existe cierta relación con el grado que cursan: en los casos de burlas, discriminación e ignorar a otros, los alumnos de tercero reconocen mayor incidencia que los de segundo y éstos, a su vez, que los de primero. Sin embargo, no hay relación del grado que cursan con la frecuencia con que reconocen haber violentado a otros psicológicamente.

Tanto los hombres como los no hablantes de lenguas indígenas son más violentos psicológicamente (que las mujeres y los hablantes de lenguas indígenas, respectivamente); no sólo en cuanto a incidencia, sino, también, en general, en cuanto a frecuencia del ejercicio de la violencia psicológica. Esta tendencia en las frecuencias es mucho más clara en el caso del sexo que en el de la lengua (Cuadros 43 y 44)

Cuadro 43. Sexo y haber ejercido violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te has burlado		Has discriminado		Has ignorado a otro		Has culpado sin razón	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	3.9	1.0	0.4	0.0	2.6	1.9	0.5	0.2
Cada semana	3.1	1.8	1.6	1.5	1.7	1.9	0.5	0.4
Dos o tres veces al mes	8.7	5.5	1.9	1.0	7.6	4.9	1.9	0.2
Sólo una vez	25.6	21.6	11.6	4.2	21.5	22.3	7.0	2.9
Nunca	58.7	70.0	84.5	93.3	66.6	69.1	90.2	96.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Por otro lado, la situación laboral, la composición del hogar y la cantidad de servicios con que se cuenta en el hogar, no muestran relación aparente con haber ejercido violencia psicológica contra pares. Sorprendentemente, tampoco hay una clara relación con si los padres ejercen violencia verbal, psicológica o física entre sí cuando discuten. En algunos casos, refiriéndonos a estas últimas variables, sí reportan mayor incidencia quienes dicen que sus dos padres se han violentado, respecto de los que dicen que sólo uno ha violentado a otro y, éstos últimos, a su vez, mayor incidencia que los que dicen que ninguno de sus padres ha violentado a otro; pero no es una constante. Además, tampoco hay alguna clara tendencia en las frecuencias reportadas.

Cuadro 44. Condición de habla de lengua indígena y haber ejercido violencia psicológica.

¿Habla lengua indígena?	¿En los últimos dos meses...?							
	Te has burlado		Has discriminado		Has ignorado a otro		Has culpado sin razón	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	2.6	0.0	0.2	0.0	2.3	0.0	0.3
Cada semana	4.1	2.4	4.1	1.5	0.0	1.8	0.0	0.4
Dos o tres veces al mes	0.0	7.3	6.6	1.4	7.3	6.2	4.1	1.0
Sólo una vez	16.4	23.8	3.1	8.1	16.4	22.0	5.9	5.0
Nunca	79.5	63.9	86.2	88.9	76.3	67.6	89.9	93.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 45. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber ejercido violencia psicológica.

Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	¿En los últimos dos meses...?							
	Te has burlado		Has discriminado		Has ignorado a otro		Has culpado sin razón	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	1.3	3.0	0.0	0.3	0.9	3.3	0.0	0.6
Cada semana	1.4	3.2	0.9	1.9	0.4	2.6	0.2	0.6
Dos o tres veces al mes	4.0	9.4	1.2	1.8	3.5	7.9	0.7	1.4
Sólo una vez	15.4	29.0	4.5	10.5	17.4	25.7	3.9	5.3
Nunca	77.8	55.5	93.5	85.5	77.8	60.5	95.2	92.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cosa muy diferente sucede al hablar de la relación entre haber sido objeto de violencia verbal o psicológica (Cuadro 45) o violencia física (Cuadro 46) en casa y el haber violentado psicológicamente a sus compañeros). En ambos casos, los alumnos que han sido víctimas de este tipo de violencia por parte de sus padres no sólo declaran mayor incidencia de violentar psicológicamente a sus compañeros, sino que lo hacen con mayor frecuencia (y de forma casi lineal o lineal en todos los casos). Exactamente lo mismo ocurre en la relación entre situaciones de abuso de sustancias en casa con haber ejercido violencia psicológica (Cuadro 47).

Cuadro 46. Violencia física de los padres al alumno y haber ejercido violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te has burlado		Has discriminado		Has ignorado a otro		Has culpado sin razón	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	1.5	2.8	0.2	0.2	0.9	3.4	0.2	0.5
Cada semana	1.3	3.2	0.9	1.8	0.5	2.6	0.0	0.8
Dos o tres veces al mes	3.9	9.6	1.2	1.7	3.3	8.0	0.2	1.7
Sólo una vez	19.2	26.8	4.5	10.5	18.8	24.9	3.5	5.7
Nunca	74.1	57.7	93.3	85.9	76.6	61.1	96.1	91.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 47. Abuso de alcohol o drogas y haber ejercido violencia psicológica.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Te has burlado		Has discriminado		Has ignorado a otro		Has culpado sin	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Diario	3.4	2.2	0.0	0.2	6.3	1.3	0.4	0.3
Cada semana	5.6	1.8	2.3	1.3	3.3	1.5	1.5	0.2
Dos o tres veces al mes	9.9	6.4	2.2	1.4	5.1	6.5	0.4	1.2
Sólo una vez	25.3	23.3	8.2	8.0	25.0	21.3	7.1	4.5
Nunca	55.9	66.2	87.3	89.1	60.2	69.5	90.6	93.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.3.2 Violencia verbal.

La edad, como en los casos anteriores, no guarda una relación muy clara con haber ejercido violencia verbal. Lo que es cierto es que, conforme avanza la edad, en general, también avanzan las probabilidades de haber sido verbalmente violento con los pares, en general; pero no hay alguna relación clara con la frecuencia. El grado, a diferencia de la mayoría de los demás casos analizados, sí guarda relación con el ejercicio de violencia verbal, aunque no en todas sus formas. Conforme avanza el grado, avanza la incidencia y frecuencia en haber dicho groserías, puesto apodosos o haber gritado a los pares, en relaciones casi lineales (Cuadro 48).

Cuadro 48. Grado y haber ejercido violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?								
	Le has dicho groserías a alguien			Has puesto apodos			Le has gritado a alguien		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
Grado escolar									
Diario	2.6	3.2	5.8	0.7	2.7	4.4	0.3	3.4	3.1
Cada semana	1.3	3.4	5.3	1.0	3.2	3.8	1.3	2.4	4.4
Dos o tres veces al mes	3.4	9.6	10.8	3.4	5.0	10.1	2.1	5.5	6.1
Sólo una vez	16.0	22.0	23.1	11.7	18.1	20.4	13.4	19.8	20.8
Nunca	76.7	61.8	55.0	83.2	71.0	61.4	82.8	68.9	65.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Tanto los hombres como los no hablantes de lenguas indígenas son más violentos verbalmente (que las mujeres y los hablantes de lenguas indígenas, respectivamente); no sólo en cuanto a incidencia, sino, también, en general, en cuanto a frecuencia del ejercicio de la violencia verbal (Cuadros 49 y 50).

Los alumnos que trabajan son, en general, más violentos verbalmente que los que no trabajan, aunque no hay alguna relación clara respecto de la frecuencia. Respecto de la composición de la familia, el único patrón que destaca es el hecho de que los que viven con sus padres son los que más incidencia reportan respecto de amenazar a otros; no sólo eso, son también quienes amenazan a otros con mayor frecuencia y que los que no viven con ninguno de sus padres casi no reportan violentar verbalmente a otros diariamente. No hay ninguna relación aparente entre los servicios básicos del hogar con el ejercicio de violencia verbal entre pares.

Cuadro 49. Sexo y haber ejercido violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le has dicho groserías a alguien		Has puesto apodos		Le has gritado a alguien		Has amenazado a alguien	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	4.8	2.9	4.1	1.0	2.4	2.1	0.9	0.2
Cada semana	4.4	2.1	3.6	1.7	3.5	1.9	0.8	0.5
Dos o tres veces al mes	10.4	5.2	8.3	4.0	4.6	4.5	1.7	0.2
Sólo una vez	21.8	18.7	19.3	13.9	17.1	18.8	6.9	2.4
Nunca	58.6	71.1	64.8	79.4	72.4	72.8	89.7	96.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 50. Condición de habla de lengua indígena y haber ejercido violencia verbal.

¿Habla lengua indígena?	¿En los últimos dos meses...?							
	Le has dicho groserías a alguien		Has puesto apodos		Le has gritado a alguien		Has amenazado a alguien	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	3.9	0.0	2.6	0.0	2.3	0.0	0.5
Cada semana	4.1	3.3	4.1	2.6	4.1	2.6	0.0	0.7
Dos o tres veces al mes	3.2	8.0	6.7	6.1	3.2	4.6	4.1	0.9
Sólo una vez	19.9	20.3	14.5	16.7	13.7	18.0	3.0	4.7
Nunca	72.8	64.5	74.6	72.0	79.0	72.5	92.8	93.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Por otro lado, en lo que toca a la violencia verbal o psicológica entre padres y su relación con la violencia verbal ejercida por los alumnos a sus pares, no hay una relación tan clara. Efectivamente, los alumnos que reportan que ninguno de sus padres ha violentado al otro de manera verbal o psicológica reportan menor incidencia que sus pares que dicen que uno de sus padres violenta al otro y, éstos, menor incidencia que los que reportan que sus dos padres se violentan; sin embargo, la frecuencia con que los jóvenes ejercen violencia verbal hacia sus pares parece no guardar relación con lo que ven en casa. La violencia física ejercida entre padres, durante sus discusiones, no guarda relación aparente con la violencia verbal que los jóvenes ejercen con sus pares.

Cuadro 51. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber ejercido violencia verbal.

Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	¿En los últimos dos meses...?							
	Le has dicho groserías a alguien		Has puesto apodos		Le has gritado a alguien		Has amenazado a alguien	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	0.7	6.1	1.3	3.3	1.0	3.0	0.6	0.5
Cada semana	2.5	4.0	0.9	4.1	1.6	3.6	0.4	0.8
Dos o tres veces al mes	3.5	10.2	3.2	8.4	1.2	6.7	0.4	1.4
Sólo una vez	12.2	25.5	12.9	18.5	11.0	22.8	2.5	6.3
Nunca	81.2	54.3	81.7	65.8	85.2	63.9	96.0	90.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 52. Violencia física de los padres al alumno y haber ejercido violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le has dicho groserías a alguien		Has puesto apodos		Le has gritado a alguien		Has amenazado a alguien	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	1.9	5.1	1.7	2.9	1.1	3.0	0.6	0.6
Cada semana	1.8	4.3	1.1	3.9	0.9	3.9	0.4	0.9
Dos o tres veces al mes	4.1	9.9	3.3	8.4	2.8	5.8	0.0	1.7
Sólo una vez	14.2	24.3	12.7	18.9	12.5	21.5	3.1	6.0
Nunca	78.0	56.3	81.1	65.9	82.7	65.8	95.9	90.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Caso muy distinto del de los alumnos que han sido violentados por sus padres (Verbal o psicológicamente [Cuadro 51] o físicamente [Cuadro 52]): no sólo declaran mayor incidencia en violentar a sus pares verbalmente, también señalan hacerlo con mayores frecuencias, en relaciones casi lineales, que sus pares que nunca han sido violentados que sus padres.

Por último, los alumnos que dicen vivir con alguien que ha abusado de alcohol o drogas sí reportan mayor incidencia de violencia contra sus pares; y, en general también reportan mayor frecuencia de ejercer este tipo de violencia (Cuadro 53).

Cuadro 53. Abuso de alcohol o drogas y haber ejercido violencia verbal.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le has dicho groserías a alguien		Has puesto apodos		Le has gritado a alguien		Has amenazado a alguien	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Diario	5.6	3.3	2.8	2.4	4.8	1.6	0.9	0.5
Cada semana	5.8	2.8	6.0	1.8	7.8	1.6	1.3	0.5
Dos o tres veces al mes	11.3	7.2	9.4	5.4	3.7	4.6	1.5	0.8
Sólo una vez	20.4	20.3	15.9	16.8	19.1	17.8	7.9	3.9
Nunca	56.9	66.4	66.0	73.5	64.6	74.4	88.4	94.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.3.3 Violencia física.

Los alumnos que golpean y empujan a otros son principalmente hombres; las mujeres jalan más el cabello; no sólo eso, son también hombres los que violentan a otros con mayor frecuencia (diariamente), en todos los casos. (Cuadro 54).

No hay relación aparente entre la edad, el grado o la condición de hablante de lengua indígena y la incidencia o frecuencia de ejercer violencia física.

Trabajar es un factor poco relacionado con haber ejercido violencia física contra pares. Los alumnos que trabajan reportan mayor incidencia de violencia física contra sus pares que los que no trabajan; sin embargo, no hay una clara relación con la frecuencia (Cuadro 55).

Cuadro 54. Sexo y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Le pegaste a alguien		Empujaste a alguien		Le jalaste el cabello a alguien	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	1.0	0.2	0.5	0.1	0.2	0.4
Cada semana	0.7	0.9	1.3	1.0	0.7	0.7
Dos o tres veces al mes	4.9	0.6	4.0	1.9	1.0	1.2
Sólo una vez	12.5	7.1	15.0	9.9	6.1	9.1
Nunca	80.9	91.3	79.1	87.0	92.1	88.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 55. Condición laboral y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Le pegaste a alguien		Empujaste a alguien		Le jalaste el cabello a alguien	
	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja
Diario	0.0	0.7	0.0	0.4	0.7	0.2
Cada semana	0.8	0.8	2.9	0.9	0.8	0.6
Dos o tres veces al mes	4.2	2.6	6.7	2.5	0.7	1.2
Sólo una vez	12.4	9.5	16.2	12.0	8.8	7.4
Nunca	82.5	86.5	74.3	84.3	89.0	90.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

No existe relación entre la composición del hogar o los servicios que tiene el hogar con la violencia física ejercida contra pares; aunque quienes no viven con ninguno de sus padres y quienes carecen de servicios en casa reportan las menores frecuencias como personas físicamente violentas contra sus pares. Tampoco parece haber relación entre la violencia física de los padres, entre sí, durante sus discusiones, con ser violentos contra los compañeros de escuela, exceptuando que quienes reportan que sus dos padres se violentan entre sí, físicamente, durante sus discusiones, reportan incidencia 0 como agresores físicos, diariamente, de sus pares.

Cuadro 56. Violencia verbal o psicológica entre los padres y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?								
	Le pegaste a alguien			Empujaste a alguien			Le jalaste el cabello a alguien		
Alguno de los padres ha violentado al otro verbal o psicológicamente, al menos alguna vez, cuando discuten	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho	Ninguno lo ha hecho	Uno de ellos lo ha hecho	Ambos lo han hecho
Diario	0.0	0.8	0.9	0.0	0.6	0.3	0.0	0.8	0.4
Cada semana	0.3	0.7	0.9	0.3	2.2	1.8	0.6	0.0	0.7
Dos o tres veces al mes	1.2	1.4	3.9	1.3	1.4	4.0	0.3	1.3	1.9
Sólo una vez	7.3	12.1	11.6	7.7	14.1	14.7	5.6	6.4	9.2
Nunca	91.1	85.0	82.7	90.6	81.6	79.2	93.5	91.5	87.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 57. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Le pegaste a alguien		Empujaste a alguien		Le jalaste el cabello a alguien	
Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	0.0	1.0	0.2	0.3	0.3	0.3
Cada semana	0.2	1.1	0.5	1.8	0.6	0.6
Dos o tres veces al mes	1.4	3.8	1.7	3.8	0.5	1.5
Sólo una vez	5.2	13.3	6.4	16.6	4.4	9.9
Nunca	93.2	80.8	91.3	77.6	94.1	87.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Por el contrario, la violencia verbal o psicológica entre padres, durante sus discusiones, así como cuando se trata de la violencia ejercida de los padres hacia los alumnos, el caso es distinto. Los alumnos que reportan violencia verbal entre sus padres (Cuadro 56), haber sido violentados, al menos una vez, por sus padres, ya sea verbal o psicológicamente (Cuadro 57) o físicamente (Cuadro 58), declaran, también, ejercer más violencia contra sus pares. No sólo en cuanto incidencia, sino también en frecuencia (en la gran mayoría de los casos). Así mismo pasa con el abuso de alcohol o drogas, por parte de algún cohabitante (Cuadro 59).

Cuadro 58. Violencia física de los padres al alumno y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Le pegaste a alguien		Empujaste a alguien		Le jalaste el cabello a alguien	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.						
Diario	0.0	0.9	0.2	0.3	0.2	0.3
Cada semana	0.0	1.3	0.7	1.7	0.4	0.8
Dos o tres veces al mes	1.4	3.8	1.1	4.0	0.2	1.7
Sólo una vez	5.6	12.8	6.0	16.7	4.4	9.7
Nunca	93.0	81.2	92.0	77.3	94.7	87.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 59. Abuso de alcohol o drogas y haber ejercido violencia física.

	¿En los últimos dos meses...?					
	Le pegaste a alguien		Empujaste a alguien		Le jalaste el cabello a alguien	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año						
Diario	0.5	0.5	0.0	0.3	0.0	0.3
Cada semana	1.5	0.6	1.4	1.0	0.9	0.6
Dos o tres veces al mes	7.1	1.9	6.7	2.1	2.3	0.7
Sólo una vez	11.5	9.3	17.9	11.4	7.6	7.6
Nunca	79.5	87.7	74.0	85.2	89.2	90.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

2.3.4 Violencia contra objetos.

La violencia hacia la propiedad de otros (quitar, esconder, romper o robar cosas de sus compañeros) no muestra relación clara con la condición laboral, edad o grado que cursan los alumnos; tampoco con si los alumnos viven con sus padres (uno o ambos) o no, ni con los servicios básicos que tienen en casa o si los padres, cuando discuten se violentan verbal, psicológica o físicamente entre sí.

Por otro lado, los hombres ejercen más esta violencia que las mujeres, no sólo en incidencia, sino en frecuencia (Cuadro 60). Asimismo, los hablantes de lenguas indígenas reportan mayor incidencia en este tipo de violencia (excepto en el robo, en que la incidencia es igual a la de los no hablantes); pero reportan menores frecuencias en haber ejercido este tipo de violencia contra sus compañeros (Cuadro 61).

Cuadro 60. Sexo y haber ejercido violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le quitaste sus cosas a alguien		Le escondiste sus cosas a alguien		Le rompiste sus cosas a alguien		Le robaste sus cosas a alguien	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Diario	0.4	0.4	0.6	0.2	0.2	0.2	0.5	0.0
Cada semana	0.9	0.2	1.5	0.7	0.5	0.2	0.3	0.2
Dos o tres veces al mes	2.4	0.3	2.3	1.5	1.5	0.3	0.5	0.4
Sólo una vez	7.0	4.4	15.0	8.9	4.4	1.9	3.8	0.9
Nunca	89.2	94.7	80.5	88.7	93.4	97.4	94.9	98.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Como en los casos anteriores, los alumnos que han sido víctimas de violencia verbal o psicológica (Cuadro 62) o física (Cuadro 63) por parte de sus padres reportan mayor incidencia en haber ejercido violencia contra la propiedad de sus compañeros y, no sólo eso, reportan también mayor frecuencia en el ejercicio de este tipo de violencia, en una relación lineal o casi lineal, en todos los casos.

Cuadro 61. Condición de habla de lengua indígena y haber ejercido violencia contra objetos.

¿Habla lengua indígena?	¿En los últimos dos meses...?							
	Le quitaste sus cosas a alguien		Le escondiste sus cosas a alguien		Le rompiste sus cosas a alguien		Le robaste sus cosas a alguien	
	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla	Sí habla	No habla
Diario	0.0	0.4	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.3
Cada semana	0.0	0.6	0.0	1.1	0.0	0.4	0.0	0.3
Dos o tres veces al mes	4.3	1.3	0.0	2.0	0.0	1.0	0.0	0.5
Sólo una vez	10.2	5.6	17.1	11.9	10.4	3.0	3.2	2.3
Nunca	85.6	92.1	82.9	84.6	89.6	95.5	96.8	96.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 62. Violencia verbal o psicológica de los padres al alumno y haber ejercido violencia contra objetos.

Alguno de los padres lo ha violentado verbal o psicológicamente, al menos alguna vez.	¿En los últimos dos meses...?							
	Le quitaste sus cosas a alguien		Le escondiste sus cosas a		Le rompiste sus cosas a alguien		Le robaste sus cosas a alguien	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	0.2	0.6	0.2	0.6	0.0	0.3	0.0	0.4
Cada semana	0.2	0.9	0.7	1.4	0.0	0.6	0.5	0.1
Dos o tres veces al mes	1.1	1.6	1.3	2.4	0.5	1.2	0.5	0.5
Sólo una vez	3.4	7.3	9.2	14.0	1.4	4.6	1.6	3.1
Nunca	95.1	89.7	88.6	81.6	98.0	93.3	97.4	95.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Una vez más, el consumo de drogas en el hogar también es un factor que influye en la violencia que ejercen los alumnos sobre sus pares. Quienes han tenido este problema en casa, por parte de algún cohabitante, reportan mayor incidencia y frecuencia en violentar la propiedad de sus compañeros, en la escuela, en una relación lineal muy evidente (Cuadro 64).

Cuadro 63. Violencia física de los padres al alumno y haber ejercido violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le quitaste sus cosas a alguien		Le escondiste sus cosas a		Le rompiste sus cosas a alguien		Le robaste sus cosas a alguien	
Alguno de los padres lo ha violentado físicamente, al menos alguna vez.	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Diario	0.4	0.5	0.4	0.4	0.2	0.1	0.0	0.3
Cada semana	0.2	0.9	0.4	1.5	0.0	0.7	0.0	0.5
Dos o tres veces al mes	0.5	2.0	1.6	2.2	0.0	1.3	0.2	0.7
Sólo una vez	3.8	7.0	7.6	14.8	2.2	4.1	2.1	2.9
Nunca	95.2	89.7	90.0	81.1	97.5	93.9	97.7	95.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Cuadro 64. Abuso de alcohol o drogas y haber ejercido violencia contra objetos.

	¿En los últimos dos meses...?							
	Le quitaste sus cosas a alguien		Le escondiste sus cosas a alguien		Le rompiste sus cosas a alguien		Le robaste sus cosas a alguien	
Alguna persona con la que vive ha abusado del alcohol o drogas en el último año	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Diario	0.5	0.4	0.0	0.5	0.4	0.1	0.4	0.2
Cada semana	1.5	0.4	2.8	0.7	1.0	0.2	0.4	0.2
Dos o tres veces al mes	3.3	1.0	4.9	1.2	2.4	0.6	0.6	0.4
Sólo una vez	8.8	4.9	17.1	10.8	4.7	2.9	3.6	2.1
Nunca	85.9	93.4	75.2	86.8	91.5	96.2	94.9	97.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia, empleando la información de la base de datos de la Encuesta sobre entorno de convivencia en las escuelas secundarias del Estado de México, 2016, del Observatorio de la convivencia escolar en el Estado de México.

Conclusiones

De entre todas las variables analizadas, las que más claramente afectan la violencia contra sí, así como el ser víctima de violencia o ejercer violencia contra pares son, en primer lugar, el sexo: los hombres, en general, son más violentos y más propensos a ser víctimas de violencia. El ser hablante de lengua indígena hace más propensos a los alumnos a ser víctimas de ciertos tipos de violencia (física, psicológica y verbal); pero también parece hacerlos más proclives a ejercer otros tipos de violencia (psicológica o contra objetos).

Pero, sin lugar a dudas, las dos variables que más influyen tanto en ser víctima como victimario de todos los tipos de violencia estudiados aquí, son el haber sido violentado por los padres, verbal, física o psicológicamente, así como el cohabitar con personas que, en el último año, hayan tenido problemas de adicciones con las drogas o con el alcohol.

Estas variables mostraron, en todos los casos, influencia en la incidencia y frecuencia de violencia (emitida y recibida).

Si hubiese dos problemas a atacar, con el fin de erradicar o, al menos, disminuir la violencia en las escuelas secundarias del Estado de México, serían éstas.

Los jóvenes que son violentados en casa (de cualquier forma), por sus padres, son más proclives a atacar a sus pares y a ser atacados por ellos, además de que dichos fenómenos ocurren con más frecuencia. Lo mismo ocurre con los jóvenes que deben convivir, en casa, con problemas de adicciones.