

INFORME NACIONAL

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE CLIMA EN LA ESCUELA Y HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES. CICLO ESCOLAR 2016-2017

SEGUNDA APLICACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR [PNCE]



ESTADO DE MÉXICO



ESTADO DE MÉXICO

Se recabó información de **2,090** escuelas incorporadas al **PNCE** en la entidad federativa y los resultados corresponden a la participación de 13,039 actores educativos (2,041 directores y 10,998 docentes).

Los docentes que participaron en la encuesta en línea, otorgaron información de las **habilidades sociales y emocionales** de **442** alumnas y alumnos, la distribución por sexo corresponde a lo siguiente:

	221
	221

Directores
que
impartieron
talleres

Para padres, madres
y tutores

81%



ESTADO DE MÉXICO

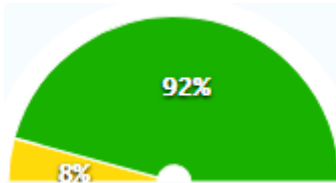
Percepción del clima en la escuela

Con base en los resultados del levantamiento en línea y de los **2,041 directores** que contestaron el cuestionario:

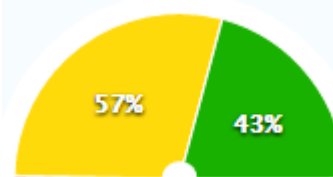
- **92%** considera que en el aula se percibe un **ambiente FAVORABLE** para la convivencia, en donde se observan pocas o ninguna conducta violenta dentro del ámbito escolar
- **71%** percibe **POCO FAVORABLE** la subescala de la **familia** como actor de la convivencia escolar



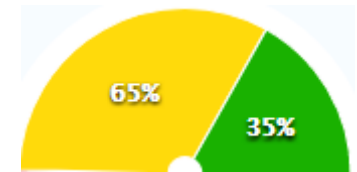
Convivencia



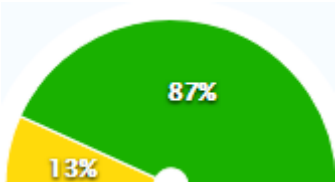
Autoestima



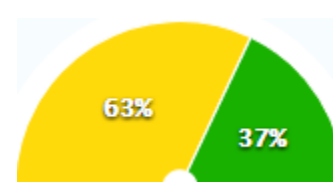
Manejo de emociones



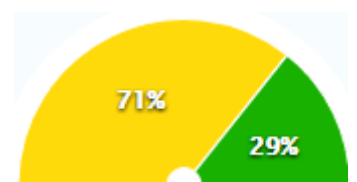
Respeto de las reglas



Manejo de conflictos

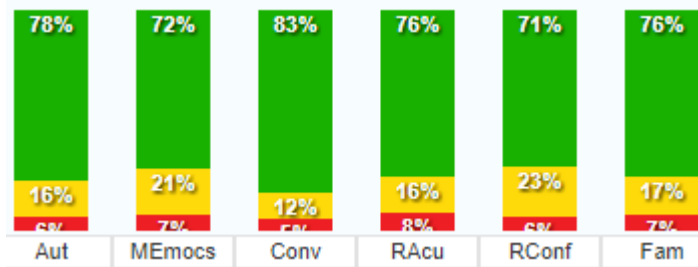


Familia





Las niñas...



La percepción de los docentes encuestados, respecto a las habilidades sociales y emocionales de las **niñas**, muestra que:

- **83%** mantiene una **convivencia FAVORABLE** en el aula
- **21%** presenta un manejo de emociones de manera **POCO FAVORABLE** y
- **8%** de las niñas **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en el eje de reglas y acuerdos

ESTADO DE MÉXICO

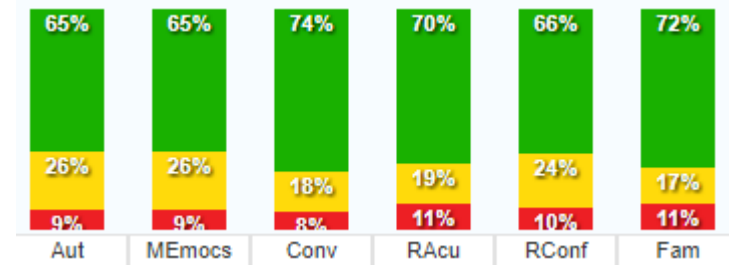
Habilidades sociales y emocionales de las alumnas y los alumnos

Mientras que los resultados de las habilidades sociales y emocionales de los **niños**, destaca que:

- **74%** mantiene una **convivencia FAVORABLE** en el aula
- **26%** expresa su **autoestima** y presenta un manejo de emociones de forma **POCO FAVORABLE** y
- **11%** de los niños **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en la cooperación de **reglas y acuerdos** escolares y en el eje de la **familia** como actor de la convivencia escolar



Los niños...



CONCLUSIONES

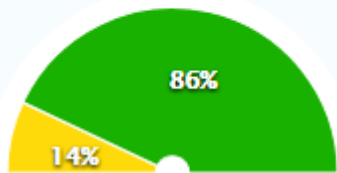
Con base en los resultados obtenidos de la encuesta en línea, el **86%** de los directores de las escuelas incorporadas al PNCE en la entidad, tiene una percepción **FAVORABLE** del **clima escolar**, mientras que el **14%** lo percibe como **POCO FAVORABLE**.

Al mismo tiempo, los directores y docentes consideran que es poco favorable la autoestima, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la familia, por lo que se considera necesario reforzar esos ejes.

En cuanto a las habilidades sociales y emocionales de las alumnas y los alumnos, los docentes reportan que entre ambos géneros las áreas que requieren fortalecimiento son: Respeto a las reglas y Familia, por lo que se recomienda reafirmar estos temas en la entidad.

Específicamente se recomienda la implementación de Talleres para madres, padres y tutores, del PNCE que permitirán trabajar áreas específicas para fortalecer la relación y el trabajo familia – escuela.

Percepción del Clima en la escuela



De acuerdo al análisis de los datos arrojados en la 1ra fase y la 2da fase, se encontró que **hubo una mejora** en la percepción del clima escolar por parte de los directores **del 11%** entre ambas fases.

Por otro lado, los resultados también muestran **un aumento** en la percepción de los directores y docentes de forma **favorable** en las escalas de **autoestima, manejo de emociones, resolución de conflictos y familia**.

Y por último, el comparativo de las habilidades sociales y emocionales de las alumnas y los alumnos, muestra un **aumento favorable en todas las áreas**, además el aumento que se presenta es proporcional tanto en las niñas como en los niños.

Derivado de las observaciones anteriores se concluye que el Programa Nacional de Convivencia Escolar (**PNCE**), de acuerdo a la percepción de los directores y docentes, **generó cambios positivos** en el **clima escolar** y el desarrollo de **habilidades sociales y emocionales** en las y los alumnos.

