

INFORME ESTATAL

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE CLIMA EN LA ESCUELA Y HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES CICLO ESCOLAR 2016-2017

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR [PNCE]

MÉXICO



INTRODUCCIÓN

El **Programa Nacional de Convivencia Escolar [PNCE]** es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública [SEP], que tiene como objetivo “favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso en escuelas públicas de educación básica propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar”.

En cumplimiento a las Reglas de Operación 2017, el Programa instrumentó un procedimiento de evaluación interna para monitorear el desempeño y dar seguimiento a la operación y alcance de sus objetivos. Por ello, durante el inicio del Ciclo Escolar 2016-2017, la **Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE)** desarrolló una encuesta en línea a fin de recabar información a nivel nacional sobre el clima en la escuela y las habilidades sociales y emocionales de los alumnos a partir de la percepción de los Directores y Docentes frente a grupo.

El levantamiento a nivel nacional se realizó en coordinación con las **Autoridades Educativas Locales (AEL)**, recabando información de **más de 12 mil escuelas incorporadas al PNCE** de todo el país, desagregada de la siguiente manera:

- 11,420** directores
- 50,578** docentes y
- 12,172** alumnos (**6,086** niñas y **6,086** niños)



METODOLOGÍA

Percepción de clima en la escuela

El instrumento en línea consta de 45 ítems cuya frecuencia es valorada por una escala del 1 al 4 desglosada de la siguiente manera:

(1) Nunca (2) Pocas veces (3) Muchas veces (4) Siempre

Consta de 7 subescalas: Percepción del clima en la escuela, Percepción de conflictos, Percepción de autoestima, Percepción de manejo de emociones, Percepción sobre el respeto de la reglas, Percepción del manejo de conflictos y, Percepción de la familia como actor en la convivencia escolar.

Se califica por rangos divididos en ítems positivos y negativos

*Evaluación correspondiente al puntaje obtenido: **Favorable, Poco Favorable y Requiere Fortalecimiento***



METODOLOGÍA

Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales

El instrumento en línea consta de 6 ejes, cada uno con ocho indicadores en forma de lista de verificación. El instrumento está dirigido a docentes de nivel primaria.

El propósito del instrumento es detectar el nivel en que se ubican los alumnos respecto al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales para la convivencia escolar.

Consta de 6 ejes: Autoestima, Manejo de emociones, Convivencia, Reglas y acuerdos, Resolución de conflictos y Familia.

Cada indicador tiene un valor de 1 punto



*Evaluación correspondiente al puntaje obtenido: **Favorable, Poco Favorable y Requiere Fortalecimiento***



MÉXICO

Se recabó información de **1,946** escuelas incorporadas al **PNCE** en la entidad federativa y los resultados corresponden a la participación de un total de **11,002** actores educativos (1,869 directores y 9,133 docentes).

Los docentes que participaron en la encuesta en línea, proporcionaron información de las **habilidades sociales y emocionales** de **510 alumnas y alumnos**, la distribución por sexo quedó de la siguiente forma:

	255
	255

Directores
que
impartieron
talleres

Para padres, madres
y tutores

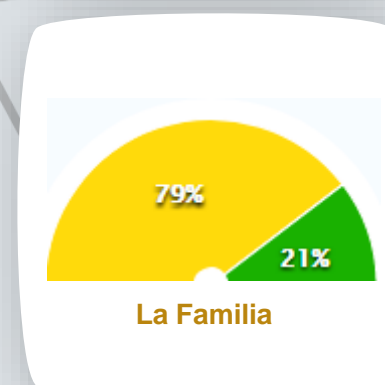
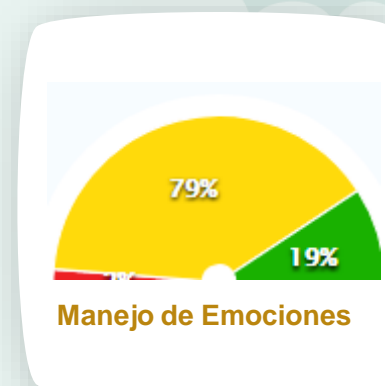
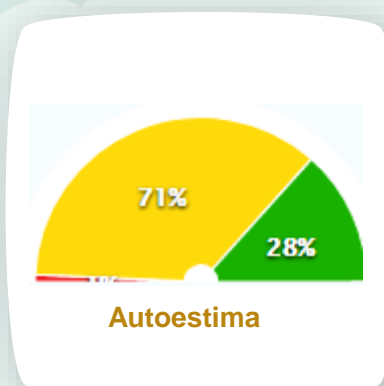
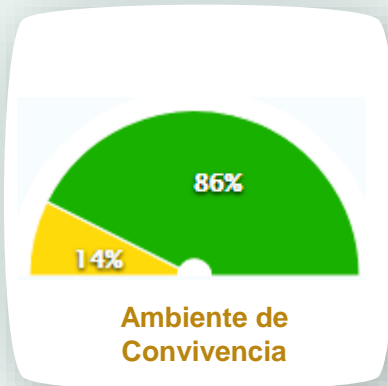
56.4%



Percepción del clima en la escuela

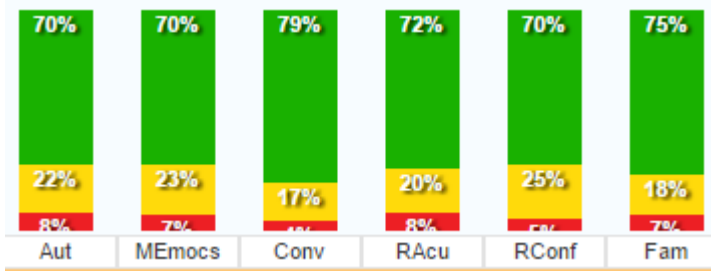
Con base en los resultados del levantamiento en línea y de los **1,869 directores** que contestaron el cuestionario:

- **86 %** considera que en el aula se percibe un **clima FAVORABLE** para adquirir los aprendizajes y para convivir de manera pacífica y armónica
- **79%** reporta **POCO FAVORABLE** el **manejo de emociones** y el eje de la **familia**
- **2%** opina que se **REQUIERE FORTALECIMIENTO** en el **manejo de emociones**





Las niñas...



La percepción de los docentes encuestados, respecto a las habilidades sociales y emocionales de las **niñas**, muestra que:

- **79%** mantiene una **percepción FAVORABLE** de la **convivencia** en el aula
- **25%** **resuelve lo conflictos** de forma **POCO FAVORABLE** y
- **8%** de las niñas **REQUIERE FORTALECER** su **autoestima** y la cooperación en la aplicación de **reglas y acuerdos** establecidos

MÉXICO

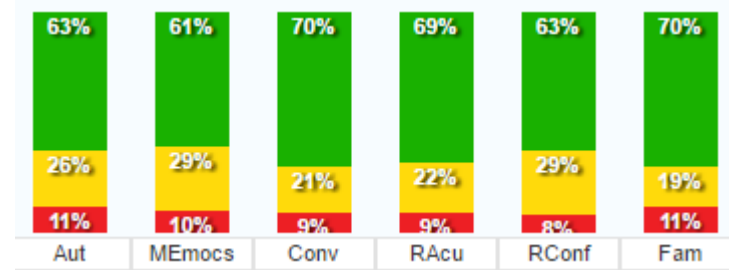
Habilidades sociales y emocionales de las alumnas y los alumnos

Mientras que con los resultados de las habilidades sociales y emocionales de los **niños**, destaca que:

- **70%** refleja como **FAVORABLE** la **convivencia** y a la **familia** como actor de la convivencia escolar
- **29%** expresa que el **manejo de emociones** y la **resolución de conflictos** es **POCO FAVORABLE** y
- **11%** de los niños **REQUIERE FORTALECER** la **autoestima** y el eje de **familia** como actor de la convivencia escolar



Los niños...



CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos de la encuesta en línea, en el caso del estado de **MÉXICO** los directores de las escuelas incorporadas al PNCE, opinó que el **75%** tiene una percepción **FAVORABLE** del clima en la escuela, mientras que el **25%** lo percibe como **POCO FAVORABLE**.



Al mismo tiempo, los directores y docentes consideran que es poco favorable la autoestima, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la familia, por lo que se considera necesario reforzar esos ejes.

En cuanto a las habilidades sociales y emocionales de las alumnas y los alumnos, los docentes reportan que entre ambos géneros las áreas que requieren fortalecimiento son: Autoestima y Familia, por lo que se recomienda reafirmar estos temas en la entidad.

Específicamente se recomienda la implementación de Talleres para madres, padres y tutores, del PNCE que permitirán trabajar áreas específicas para fortalecer la relación y el trabajo familia – escuela.



MÉXICO